



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC8F0003

I.C. VIA GATTAMELATA 35/MILANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio su cui gravita l'ICS ultimamente sta attraversando un periodo di nuove prospettive legate alle opportunità connesse ai nuovi quartieri di City Life e del Portello. Il potenziamento della rete dei trasporti pubblici rende più fruibili gli spostamenti da e per il centro città. L'amministrazione Comunale e il Consiglio di Zona attivano progetti in risposta ai nuovi bisogni scolastici, promuovendo proficue sinergie tra le varie realtà presenti sul territorio. L'Istituto ha aderito al protocollo d'intesa tra scuole e il Municipio 8 (Rete di Scuole). Sono presenti sul territorio numerose associazioni che promuovono attività culturali, sportive, sociali e ricreative. Positiva la collaborazione con il POLO Start 4 per la gestione ed il supporto per gli alunni NAI (neorivisti in Italia) e di recente immigrazione. Anche i Comitati e le Associazioni dei genitori, le Commissioni miste interagiscono positivamente, nell'ottica di supportare e potenziare l'offerta formativa.</p>	

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto ha beneficiato di finanziamenti aggiuntivi da parte dei genitori (contributo volontario annuale) e partecipa con un buon riscontro alle Campagne Esselunga e Coop per incrementare la dotazione multimediale. L'Assemblea dei genitori della Scuola primaria, inoltre, è intervenuta offrendo uno sportello di supporto psicologico per i genitori. L'Amministrazione sta provvedendo alla regolarizzazione dei documenti relativi alla certificazione di regolarità degli edifici scolastici. La scuola dell'infanzia si è trasferita in una struttura indipendente, consentendo alla scuola primaria di usufruire di ulteriori spazi. La scuola primaria dispone di laboratori di Informatica, Lingua Straniera, Scienze, Musica, Attività plastico-</p>	<p>I tre plessi presentano problemi strutturali: due degli edifici (infanzia e primaria) risalgono all'inizio del '900, l'edificio che ospita la scuola secondaria agli anni '70-'80. L'Istituto è dotato di una connessione internet che tuttavia non soddisfa pienamente le esigenze. La scuola primaria necessita di una risorsa deputata alla gestione della biblioteca. La scuola secondaria necessita di spazi deputati e riconosciuti per l'inclusione degli alunni DVA.</p>

pittoriche; l'Aula per il sostegno agli alunni DVA; due palestre più un'aula di psicomotricità, una piscina; l'aula teatro e una biblioteca; un cortile interno. La scuola secondaria dispone di laboratori di Informatica, di Scienze, di un'aula multifunzionale, di una biblioteca, di una palestra, di aule destinate all'insegnamento pomeridiano dello strumento musicale. Tutte le aule sono dotate di LIM.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	306	90,0	6	2,0	27	8,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	48,0	28,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8F0003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC8F0003	104	72,2	40	27,8	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.546	64,3	16.944	35,7	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8F0003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC8F0003	6	6,1	20	20,4	33	33,7	39	39,8	100,0
- Benchmark*									
MILANO	916	3,2	6.321	22,3	9.872	34,8	11.224	39,6	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8F0003	4	2	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8F0003	14	8	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità

Sulla base dei dati disponibili, l'Istituto può contare su un'alta percentuale di docenti di ruolo ed in servizio nei tre ordini da diversi anni e questo garantisce la continuità didattica. Nella scuola primaria diversi insegnanti hanno conseguito titoli di specializzazione in ambito pedagogico e linguistico. Negli ultimi anni si è assistito ad un turn-over a causa dei pensionamenti; i nuovi docenti hanno condiviso le scelte programmatiche dell'istituto ed hanno fornito nuove prospettive e competenze.

Vincoli

Sulla base dei dati disponibili, la fascia d'età del personale di ruolo più consistente è quella degli over 55. La presenza di personale docente a tempo determinato provoca ricadute sulla continuità didattica e sull'inclusione degli alunni DVA. Nell'Istituto lo sforzo va indirizzato verso il coinvolgimento dei docenti in attività di formazione funzionali all'acquisizione delle competenze digitali.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8F0003	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	99,4	99,6	99,6	99,5	99,6	99,0	99,2	99,0	99,0	98,8
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8F0003	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
MILANO	98,2	98,3	98,8	98,4
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8F0003	16,9	28,2	29,6	19,0	4,9	1,4	12,1	31,2	24,8	18,4	2,8	10,6
- Benchmark*												
MILANO	18,5	30,1	26,3	17,4	4,6	3,0	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8F0003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,0	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8F0003	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,8	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8F0003	0,7	2,4	2,7
- Benchmark*			
MILANO	1,3	1,4	1,1
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2018/19 tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Le percentuali di studenti trasferiti in uscita sono in linea nei primi tre anni con gli altri parametri considerati, inferiori negli ultimi due. Per quanto riguarda l'Esame di Stato, si evidenzia una netta prevalenza delle fasce medio-alte e tale dato risulta superiore alla media nazionale, regionale e di area. Gli abbandoni che si verificano si riferiscono ad alunni stranieri che tornano al paese d'origine.</p>	<p>Il curriculum della scuola primaria non è stato ancora raccordato con le competenze in uscita della scuola dell'infanzia e quelle in entrata della secondaria inferiore. I trasferimenti in entrata degli alunni stranieri costituiscono un elemento di difficoltà per le classi interessate, in quanto l'inserimento di questi alunni, che senz'altro può offrire alla classe interessanti opportunità, necessiterebbe tuttavia di ulteriori interventi specifici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha garantito agli alunni il raggiungimento degli obiettivi didattici e il conseguimento dei traguardi di competenza. La scuola primaria, nell'ambito linguistico e matematico, effettua prove comuni d'ingresso, intermedie e finali, ricollegate ai traguardi di competenza previsti dal curriculum verticale di Istituto. La scuola secondaria non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro tranne in singoli casi giustificati e accoglie anche studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio, tendente alla fascia medio alta. Le riunioni di dipartimento garantiscono una certa omogeneità nei contenuti, nella metodologia, nella valutazione e nella progettazione per il raggiungimento delle competenze</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8F0003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,4	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F0015 - 2 A	63,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - 2 B	66,9	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - 2 C	63,8	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - 2 D	60,2	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - 2 E	56,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,2	↑	↑	↑	3,7
MIEE8F0015 - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F0015 - 5 A	72,1	↑	↑	↑	3,5
MIEE8F0015 - 5 B	71,8	↑	↑	↑	1,6
MIEE8F0015 - 5 C	71,4	↑	↑	↑	3,4
MIEE8F0015 - 5 D	66,5	↑	↑	↑	-0,2
MIEE8F0015 - 5 E	76,1	↑	↑	↑	8,6
MIEE8F0015 - 5 F	68,4	↑	↑	↑	-0,5
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,8	↔	↔	↑	-5,8
MIMM8F0014 - Plesso	201,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8F0014 - 3 A	199,7	↓	↓	↔	-7,9
MIMM8F0014 - 3 B	189,2	↓	↓	↓	-14,2
MIMM8F0014 - 3 C	211,0	↑	↑	↑	-2,8
MIMM8F0014 - 3 D	195,2	↓	↓	↓	-4,4
MIMM8F0014 - 3 E	198,7	↓	↓	↔	-5,9
MIMM8F0014 - 3 F	215,7	↑	↑	↑	-0,1

Istituto: MIIC8F0003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,4	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F0015 - 2 A	64,7	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - 2 B	73,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - 2 C	64,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - 2 D	70,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8F0015 - 2 E	63,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,8	↑	↑	↑	1,8
MIEE8F0015 - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F0015 - 5 A	74,6	↑	↑	↑	9,5
MIEE8F0015 - 5 B	65,4	↑	↑	↑	-2,0
MIEE8F0015 - 5 C	60,6	↔	↔	↑	-3,9
MIEE8F0015 - 5 D	57,5	↓	↓	↔	-5,2
MIEE8F0015 - 5 E	68,8	↑	↑	↑	5,1
MIEE8F0015 - 5 F	68,5	↑	↑	↑	3,2
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,0	↓	↔	↑	-3,5
MIMM8F0014 - Plesso	205,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8F0014 - 3 A	210,6	↔	↑	↑	2,3
MIMM8F0014 - 3 B	190,5	↓	↓	↓	-13,6
MIMM8F0014 - 3 C	207,8	↔	↔	↑	-5,9
MIMM8F0014 - 3 D	206,5	↔	↔	↑	6,1
MIMM8F0014 - 3 E	205,0	↓	↔	↑	0,1
MIMM8F0014 - 3 F	209,5	↔	↑	↑	-6,4

Istituto: MIIC8F0003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,3				n.d.
MIEE8F0015 - Plesso	68,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F0015 - 5 A	77,9				4,5
MIEE8F0015 - 5 B	37,4				-38,2
MIEE8F0015 - 5 C	75,4				1,7
MIEE8F0015 - 5 D	73,7				1,6
MIEE8F0015 - 5 E	71,9				-1,8
MIEE8F0015 - 5 F	79,4				6,1
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,9				n.d.
MIMM8F0014 - Plesso	219,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8F0014 - 3 A	220,8				10,2
MIMM8F0014 - 3 B	204,0				-1,2
MIMM8F0014 - 3 C	223,7				7,2
MIMM8F0014 - 3 D	220,7				18,6
MIMM8F0014 - 3 E	229,1				23,8
MIMM8F0014 - 3 F	222,0				1,3

Istituto: MIIC8F0003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,3				n.d.
MIEE8F0015 - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8F0015 - 5 A	52,3				-31,5
MIEE8F0015 - 5 B	58,8				-25,7
MIEE8F0015 - 5 C	82,6				-0,1
MIEE8F0015 - 5 D	77,6				-4,4
MIEE8F0015 - 5 E	86,9				4,7
MIEE8F0015 - 5 F	84,4				0,8
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,4				n.d.
MIMM8F0014 - Plesso	215,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8F0014 - 3 A	214,2				1,7
MIMM8F0014 - 3 B	191,8				-17,1
MIMM8F0014 - 3 C	225,1				6,0
MIMM8F0014 - 3 D	221,2				17,7
MIMM8F0014 - 3 E	209,8				1,0
MIMM8F0014 - 3 F	230,8				8,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8F0015 - 5 A	0,0	100,0
MIEE8F0015 - 5 B	100,0	0,0
MIEE8F0015 - 5 C	4,6	95,4
MIEE8F0015 - 5 D	0,0	100,0
MIEE8F0015 - 5 E	4,2	95,8
MIEE8F0015 - 5 F	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	20,4	79,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8F0015 - 5 A	18,2	81,8
MIEE8F0015 - 5 B	4,0	96,0
MIEE8F0015 - 5 C	4,6	95,4
MIEE8F0015 - 5 D	14,3	85,7
MIEE8F0015 - 5 E	0,0	100,0
MIEE8F0015 - 5 F	5,6	94,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,6	92,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8F0014 - 3 A	23,1	15,4	23,1	23,1	15,4
MIMM8F0014 - 3 B	4,2	33,3	50,0	8,3	4,2
MIMM8F0014 - 3 C	12,5	16,7	20,8	25,0	25,0
MIMM8F0014 - 3 D	14,3	14,3	47,6	19,0	4,8
MIMM8F0014 - 3 E	22,7	9,1	45,4	4,6	18,2
MIMM8F0014 - 3 F	4,2	16,7	37,5	20,8	20,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,5	17,7	36,9	17,0	14,9
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8F0014 - 3 A	3,8	26,9	19,2	19,2	30,8
MIMM8F0014 - 3 B	12,5	41,7	16,7	16,7	12,5
MIMM8F0014 - 3 C	8,3	16,7	33,3	25,0	16,7
MIMM8F0014 - 3 D	9,5	14,3	42,9	19,0	14,3
MIMM8F0014 - 3 E	18,2	13,6	31,8	18,2	18,2
MIMM8F0014 - 3 F	12,5	12,5	33,3	20,8	20,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,6	21,3	29,1	19,9	19,2
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8F0014 - 3 A	0,0	23,1	76,9
MIMM8F0014 - 3 B	0,0	33,3	66,7
MIMM8F0014 - 3 C	4,2	8,3	87,5
MIMM8F0014 - 3 D	0,0	9,5	90,5
MIMM8F0014 - 3 E	0,0	22,7	77,3
MIMM8F0014 - 3 F	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,7	19,2	80,1
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8F0014 - 3 A	3,8	11,5	84,6
MIMM8F0014 - 3 B	12,5	12,5	75,0
MIMM8F0014 - 3 C	4,2	4,2	91,7
MIMM8F0014 - 3 D	0,0	4,8	95,2
MIMM8F0014 - 3 E	9,1	4,6	86,4
MIMM8F0014 - 3 F	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,0	6,4	88,6
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8F0015-2 A	2	3	4	4	12	2	3	6	4	9
MIEE8F0015-2 B	2	3	3	4	13	1	2	2	2	18
MIEE8F0015-2 C	4	5	1	0	15	4	3	2	6	10
MIEE8F0015-2 D	2	5	2	5	7	3	1	2	2	14
MIEE8F0015-2 E	4	7	3	0	9	4	2	3	6	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8F0003	11,8	19,3	10,9	10,9	47,1	11,8	9,2	12,6	16,8	49,6
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8F0015-5 A	3	0	4	4	10	1	1	2	3	14
MIEE8F0015-5 B	0	1	4	12	6	2	6	1	6	8
MIEE8F0015-5 C	1	2	4	7	7	3	4	5	4	6
MIEE8F0015-5 D	3	4	3	5	6	5	6	2	5	4
MIEE8F0015-5 E	3	1	2	5	12	2	4	4	5	9
MIEE8F0015-5 F	1	4	4	4	7	2	1	3	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8F0003	8,5	9,3	16,3	28,7	37,2	11,4	16,8	13,0	21,4	37,4
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8F0003	3,2	96,8	5,1	94,9
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8F0003	3,7	96,3	10,2	89,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8F0003	59,3	40,7	57,4	42,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8F0003	4,5	95,5	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8F0003	4,4	95,6	12,1	87,9
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove standardizzate l'Istituto raggiunge risultati positivi. Nel complesso i punteggi delle classi non si discostano significativamente dalla media della scuola ed il livello raggiunto dagli studenti è ritenuto affidabile e in linea con le valutazioni dei docenti curricolari. Nella scuola primaria i risultati raggiunti risultano globalmente superiori alle medie di riferimento. Nella scuola secondaria i risultati raggiunti sono nel complesso in linea alle medie di riferimento. I dati INVALSI risultano generalmente in linea con le valutazioni d'ammissione.</p>	<p>In riferimento alla scuola secondaria di primo grado i punteggi raggiunti riflettono la composizione eterogenea delle classi, in particolare la presenza di alunni stranieri e BES.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto prevede di sviluppare, avvalendosi di tutte le discipline, le competenze chiave ed è impegnato nell'aggiornamento dei curricoli e delle attività di programmazione didattica nel rispetto e nell'applicazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Nella scuola dell'Infanzia al termine del percorso triennale, i bambini sviluppano quelle competenze di base che strutturano la crescita personale. Nella scuola primaria il curricolo verticale di Antropologia prevede percorsi relativi all'acquisizione del senso di appartenenza e di identità sociale, allo sviluppo di forme di cooperazione e di solidarietà, alla conoscenza e comprensione di regole e forme dell'organizzazione sociale. Sono presenti prove di verifica comuni e strumenti di osservazione condivisi. Da anni la scuola primaria aderisce al progetto Pedibus del Comune di Milano. Docenti, famiglie, alunni stipulano il patto di corresponsabilità che definisce le regole di comportamento. Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria sono stati elaborati criteri comuni per l'attribuzione del giudizio di comportamento.</p>	<p>In riferimento alla valutazione delle competenze chiave, si ritiene necessario sviluppare il ricorso a rubriche valutative e di auto-valutazione. Si ritiene necessario implementare la riflessione sui comportamenti individuali, sulle relazioni a livello di classe e sull'uso responsabile delle nuove tecnologie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito nel Patto Regolativo, regole di comportamento che sono oggetto di confronto e condivisione in tutte le classi. In tutto l'Istituto Comprensivo sono stati stabiliti criteri condivisi di valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento. Non sono presenti concentrazioni di comportamenti problematici in specifiche sezioni.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
MIIC8F0003	MIEE8F0015	A	72,59	↑	↑	↑	91,67
MIIC8F0003	MIEE8F0015	B	72,01	↑	↑	↑	90,91
MIIC8F0003	MIEE8F0015	C	69,90	↑	↑	↑	91,67
MIIC8F0003	MIEE8F0015	D	68,25	↑	↑	↑	91,30
MIIC8F0003	MIEE8F0015	E	74,18	↑	↑	↑	82,61
MIIC8F0003	MIEE8F0015	F	68,12	↑	↑	↑	86,36
MIIC8F0003			70,83	↑	↑	↑	89,13

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
MIIC8F0003	MIEE8F0015	A	75,15	↑	↑	↑	91,67
MIIC8F0003	MIEE8F0015	B	64,84	↑	↑	↑	95,45
MIIC8F0003	MIEE8F0015	C	60,55	↔	↔	↑	95,83
MIIC8F0003	MIEE8F0015	D	58,97	↔	↔	↑	95,65
MIIC8F0003	MIEE8F0015	E	68,57	↑	↑	↑	86,96
MIIC8F0003	MIEE8F0015	F	67,46	↑	↑	↑	81,82
MIIC8F0003			65,80	↑	↑	↑	91,30

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
MIIC8F0003	MIEE8F0015	A	203,12	↔	↔	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	B	224,80	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	C	223,18	↑	↑	↑	95,83
MIIC8F0003	MIEE8F0015	D	205,78	↔	↑	↑	95,65
MIIC8F0003	MIEE8F0015	E	200,74	↓	↓	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	F	207,55	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003				↑	↑	↑	98,54

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
MIIC8F0003	MIEE8F0015	A	208,40	↔	↔	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	B	218,70	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	C	223,47	↑	↑	↑	95,83
MIIC8F0003	MIEE8F0015	D	200,05	↓	↓	↔	95,65
MIIC8F0003	MIEE8F0015	E	206,47	↔	↔	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	F	214,11	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003				↑	↑	↑	98,54

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
MIIC8F0003	MIEE8F0015	A	213,36	↔	↑	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	B	232,80	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	C	230,29	↑	↑	↑	95,83
MIIC8F0003	MIEE8F0015	D	215,08	↑	↑	↑	95,65
MIIC8F0003	MIEE8F0015	E	216,97	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	F	220,10	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003				↑	↑	↑	98,54

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
MIIC8F0003	MIEE8F0015	A	213,97	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	B	230,80	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	C	237,43	↑	↑	↑	95,83
MIIC8F0003	MIEE8F0015	D	208,83	↔	↔	↑	95,65
MIIC8F0003	MIEE8F0015	E	210,36	↔	↔	↑	100,00
MIIC8F0003	MIEE8F0015	F	213,94	↑	↑	↑	100,00
MIIC8F0003				↑	↑	↑	98,54

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,57	213,89	204,14	
MIIC8F0003	MIMM8F0014	A	223,90	↑	↑		76,92
MIIC8F0003	MIMM8F0014	B	223,28	↑	↑		54,17
MIIC8F0003	MIMM8F0014	C	225,93	↑	↑		84,62
MIIC8F0003	MIMM8F0014	D	200,29	↓	↓		66,67
MIIC8F0003	MIMM8F0014	E	212,03	↔	↔		68,00
MIIC8F0003	MIMM8F0014	F	226,11	↑	↑		84,62
MIIC8F0003				↔	↑		72,85

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				217,18	214,66	202,82	
MIIC8F0003	MIMM8F0014	A	228,11	↑	↑		76,92
MIIC8F0003	MIMM8F0014	B	223,75	↑	↑		50,00
MIIC8F0003	MIMM8F0014	C	235,16	↑	↑		84,62
MIIC8F0003	MIMM8F0014	D	207,36	↓	↓		66,67
MIIC8F0003	MIMM8F0014	E	225,11	↑	↑		64,00
MIIC8F0003	MIMM8F0014	F	228,51	↑	↑		88,46
MIIC8F0003				↑	↑		72,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MIIC8F0003	MIMM8F0014	A					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	B					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	C					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	D					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	E					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	F					
MIIC8F0003							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MIIC8F0003	MIMM8F0014	A					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	B					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	C					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	D					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	E					
MIIC8F0003	MIMM8F0014	F					
MIIC8F0003							

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola dell'infanzia e primaria la Commissione Raccordo si occupa del passaggio di informazioni sugli studenti da un ordine all'altro di scuola e di raccogliere i risultati ottenuti nei test d'ingresso del primo anno di scuola secondaria. Nella scuola secondaria la Funzione Strumentale e la commissione continuità garantiscono relazioni con le scuole primarie del territorio.	Si riscontra un divario tra i risultati in uscita dalla scuola primaria e in entrata alla scuola secondaria in particolare nell'area linguistico-matematica, in funzione del quale si ritiene necessaria la condivisione del Curricolo verticale d'Istituto. Nella scuola secondaria la straordinaria frammentazione delle scelte degli alunni per il ciclo scolastico successivo impedisce il monitoraggio dei risultati raggiunti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curricolo, elaborato in base alle Indicazioni Nazionali 2012, risponde ai bisogni formativi degli alunni individuando i traguardi di competenze (orizzontali, verticali e trasversali) che gli studenti dovrebbero raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. I docenti utilizzano tale curricolo come strumento di lavoro per definire le programmazioni didattiche. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono chiari e coerenti rispetto al curricolo e al PTOF. Nella scuola secondaria i dipartimenti disciplinari elaborano ogni anno le competenze e definiscono in comune l'ampliamento dell'offerta formativa. La Commissione Continuità, costituita dai docenti della scuola dell'infanzia e della primaria con durata triennale, organizza incontri periodici finalizzati alla costruzione di una scheda che raccoglie tutte le informazioni riguardo allo sviluppo delle competenze del bambino alla fine del triennio, promuove azioni di coordinamento interno e programma attività da realizzare in con modalità laboratoriale. La Commissione Continuità e la Funzione Strumentale della scuola secondaria	In riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012, i curricoli della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria non sono ancora tra loro pienamente raccordati. Tra i tre ordini di scuola emerge la necessità di un raccordo più puntuale attraverso la progettazione di un Curricolo Verticale d'Istituto. I docenti manifestano l'esigenza di un percorso specifico per la valutazione delle competenze chiave non direttamente legate alle discipline. Nella secondaria non si utilizzano prove strutturate per classi parallele, fuorché per i test di ingresso (classi prime) e per alcune attività (in particolare in matematica e nelle lingue).

<p>lavora in stretto contatto con la Commissione e la Funzione Strumentale della primaria sul passaggio di informazioni relative agli alunni in entrata e in uscita. Vengono programmate iniziative di continuità con i docenti curricolari e di strumento musicale. Sono stati rivisti i criteri di ammissione e le griglie di valutazione delle prove dell'Esame di Stato del primo ciclo. I docenti, in ogni ordine di scuola, effettuano una programmazione comune per campi di esperienza ed ambiti disciplinari e classi parallele. Nelle riunioni di Intersezione e in quelle di Dipartimento i docenti operano un'analisi delle scelte adottate e una revisione della progettazione. In tutti gli ordini di scuola si valutano i traguardi di competenza riportati nel curriculum. Gli insegnanti utilizzano criteri generali comuni di valutazione per i diversi ambiti disciplinari. Nella scuola primaria, e per tutte le discipline, sono in uso prove di ingresso, intermedie e finali, strutturate e unificate per classi parallele. Nella scuola secondaria i dipartimenti hanno elaborato criteri di verifica e valutazione comuni. L'Istituto si è dotato del Piano per la Didattica Digitale Integrata, in ottemperanza delle indicazioni ministeriali.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>La scuola dell'infanzia offre due moduli di tempo scuola (40 ore e 45 ore). La scuola primaria è caratterizzata dal tempo pieno modularizzato. Nella</p>	<p>La scuola primaria necessita di un'implementazione dell'utilizzo della Biblioteca. Benché finalità, linee metodologiche, percorsi di apprendimento,</p>

secondaria l'attività didattica è organizzata in spazi orari da 55 minuti intervallati da due momenti ricreativi. Esistono responsabili dei vari laboratori, che hanno cura dei materiali, aggiornandoli periodicamente. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali presenti in tutti i plessi dell'Istituto. In ogni plesso ci sono aule video, biblioteche, laboratori attrezzati con materiale specifico. Nella scuola secondaria tutte le aule sono provviste di LIM. È stato previsto lo stanziamento di fondi per l'arricchimento di supporti didattici, con la finalizzazione dei contributi volontari delle famiglie. Tutti i plessi sono dotati di rete wifi. Nella scuola secondaria la biblioteca è gestita dal referente con il supporto di docenti in pensione e genitori volontari. Offre il prestito di libri; organizza incontri con gli autori, gare di lettura e aderisce a progetti e iniziative. La scuola dell'Infanzia promuove una pedagogia attiva e di relazione tra l'adulto e il bambino. Lo stile educativo è fondato sull'osservazione e sull'ascolto e la documentazione diventa un processo che produce tracce, memoria e riflessione, e permette di valutare gli apprendimenti. Il progetto "Curricolo Verticale", attivo nella scuola primaria, ha portato alla implementazione di modalità didattiche innovative, favorendo una didattica trasversale. La scuola secondaria promuove attività progettuali interdisciplinari che stimolano l'utilizzo di modalità didattiche innovative. L'istituto prevede un lavoro di condivisione delle regole di convivenza e del Patto di Corresponsabilità. La scuola cerca di promuovere in ogni occasione il dialogo tra le varie componenti per una presa di coscienza e di consapevolezza delle proprie responsabilità. Nella scuola secondaria in caso di comportamenti problematici i provvedimenti sono graduati in base alla gravità e all'eventuale ricorrenza, secondo un regolamento disciplinare approvato dal Collegio docenti e dal Consiglio di Istituto. Nelle primarie e nell'infanzia vengono promosse delle attività in cui si assegnano ruoli e responsabilità incrementando la collaborazione e lo spirito di gruppo. L'Istituto ha attivato il servizio di sportello psicologico per docenti, genitori e alunni nella sola scuola secondaria, con il supporto di esperti esterni.

traguardi, criteri e strumenti di verifica siano stati approvati con delibera formale del Collegio Docenti, si registra una certa resistenza al cambiamento e alla condivisione circolare delle pratiche educative più efficaci. Sarebbe necessario un percorso di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Non sempre i metodi adottati sono efficaci per risolvere il comportamento scorretto, a volte per la mancanza di percezione e/o accettazione e/o collaborazione delle famiglie, altre volte per la mancata consapevolezza da parte dello studente. Non sempre è prevista un'attività riparatoria dei danni arrecati, se non pecuniaria da parte dei genitori nei casi più gravi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise

nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,2	29,7	22,1
Altro		22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,4	46,2	29,5
Altro		21,4	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MIIC8F0003	Provinciale % MILANO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,5	37,5	58,0
Altro		10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,7	78,4	82,0
Altro		8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli insegnanti sono coinvolti in attività a favore dell'inclusione (percorsi individualizzati e personalizzati, lavoro a coppie, lavoro in piccolo gruppo, peer education, cooperative-learning, problem solving). I PEI, i PDP e i PEP vengono redatti e monitorati dal team/consiglio di classe, con il coinvolgimento delle famiglie e degli specialisti. L'Istituto ha aderito alla Piattaforma COSMI per l'elaborazione del PEI su base ICF. La scuola ha elaborato un protocollo per le differenze individuali che considera sia l'area della disabilità che i casi problematici. Attiva percorsi specifici per l'inclusione di alunni con disabilità e cura la partecipazione degli stessi ai progetti d'Istituto; si avvale del supporto di associazioni presenti sul territorio per la promozione di progetti a favore degli alunni BES. Utilizza risorse interne (dieci ore di potenziamento) ed esterne (Polo Start4 e Fondi per le Aree a rischio) per l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione per</p>	<p>I docenti avvertono l'esigenza di un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e di una maggiore condivisione dei processi di inclusione.</p>

alunni stranieri neoarrivati e non. L'Istituto Comprensivo valorizza le risorse esistenti interne ed esterne alla scuola e cura con particolare attenzione le fasi di passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Gli insegnanti attuano progetti di potenziamento e recupero attraverso l'utilizzo delle strategie più funzionali alle esigenze educativo-didattiche degli alunni, anche ricorrendo all'utilizzo delle nuove tecnologie. La valutazione degli stessi è affidata ai docenti curricolari. La scuola provvede alla stipula di convenzioni gratuite con associazioni del territorio, per la realizzazione di interventi in orario pomeridiano a favore degli alunni BES.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,7	69,5	74,6
Altro		11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola MIIC8F0003	Provinciale % MILANO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,2	65,6	71,9
Altro		11,5	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		6,6	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto		61,1	63,4	61,9

nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		15,0	18,5	13,7
Altro		14,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8F0003	5,7	4,3	33,1	26,1	14,8	16,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8F0003	54,2	45,8
MILANO	65,9	34,1
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8F0003	100,0	96,2
- Benchmark*		
MILANO	99,8	99,3
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto cura il raccordo tra i tre ordini di scuola con incontri tra i docenti per la condivisione di informazioni ed attività volte alla conoscenza della nuova realtà scolastica. I docenti dell'indirizzo musicale organizzano in orario curricolare lezioni-concerto per far conoscere l'organizzazione del percorso di studio specifico. Un'attenzione particolare è dedicata alle attività di raccordo per l'inserimento degli alunni DVA. L'Istituto organizza	Data la presenza sul territorio di più realtà scolastiche, risulta difficoltosa la gestione del protocollo di raccordo sia per la mancanza di una figura di riferimento in alcuni istituti, sia per la riduzione dei momenti di contemporaneità che favoriscono le attività di raccordo.

<p>open day per tutti e tre gli ordini affinché le famiglie possano conoscere la scuola. Nella scuola secondaria vengono organizzate attività di orientamento a partire dal secondo anno. La scuola propone attività e percorsi di orientamento: dalla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni alle attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico. Le classi terminali di ogni ordine sono coinvolte in progetti di continuità/raccordo o di orientamento che di fatto ne accompagnano il passaggio da un ordine all'altro. La scuola secondaria organizza da anni incontri con esperti, docenti delle scuole secondarie di secondo grado, studenti e famiglie su tematiche legate all'orientamento. I dati confermano che gli studenti in uscita dalla secondaria che seguono il consiglio di orientativo hanno ottime probabilità di successo formativo nella nuova scuola.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha una solida tradizione, riassunta in una missione ed in una visione chiare e condivise. Il</p>	<p>La progettualità appare ampia, ma sarebbe necessario dotarsi di criteri di selezione dei progetti</p>

<p>curricolo è ben strutturato in tutti e tre gli ordini ed è arricchito da una progettualità ampia e coerente con gli obiettivi fissati. Le famiglie collaborano al finanziamento di alcuni progetti importanti; in alcuni casi sono previsti esperti esterni, anche per progetti finanziati dagli enti locali. Il monitoraggio è previsto e attuato per tutti i progetti.</p>	<p>per una più efficiente allocazione delle risorse.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La progettualità ampia e coerente, il monitoraggio dei progetti e la presenza di esperti esterni arricchiscono la professionalità del corpo docente. Una migliore selezione dei progetti garantirebbe una più efficiente allocazione delle risorse.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti scelgono attività di formazione in base ai propri interessi ed in base alle proprie esigenze e si impegnano nella traduzione nell'attività didattica quotidiana dei contenuti e delle strategie appresi. La scuola raccoglie anche le esigenze formative del personale ATA. L'Istituto tiene conto delle esperienze del personale nell'organizzazione e nella gestione delle attività. Nell'assegnazione degli ambiti alla scuola primaria si tiene conto del curriculum del docente, delle sue precedenti esperienze, compatibilmente con le esigenze organizzative. La scuola condivide i criteri stabiliti dal Comitato di valutazione dei docenti e favorisce ed incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (per team, per fascia, per disciplina) in situazioni formalizzate e non. Le tematiche riguardano gli ambiti disciplinari e trasversali e i</p>	<p>Si rileva la necessità dell'istituzionalizzazione della formazione nell'ambito delle attività funzionali all'insegnamento, di un monitoraggio delle esigenze formative dei docenti e di una maggiore diffusione di informazioni relative ad iniziative di formazione. Non esiste una banca dati formalizzata dei curricula e delle esperienze professionali dei docenti, ai fini di un loro utilizzo. I vincoli organizzativi non sempre consentono un'efficace valorizzazione delle competenze possedute dai docenti. Emerge la necessità di una condivisione a livello d'Istituto di obiettivi didattici e trasversali ai fini della definizione del Curricolo verticale.</p>

materiali prodotti e/o raccolti vengono condivisi. I docenti ritengono produttiva e costruttiva la condivisione con i colleghi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si ritiene necessario perfezionare la possibilità di condivisione del materiale. Non viene realizzata in maniera sistematica la condivisione delle competenze maturate grazie alle iniziative di formazione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		81,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato		31,1	34,9	32,4
Regione		11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		19,6	16,3	14,5
Unione Europea		1,6	2,1	4,0
Contributi da privati		4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete		32,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,7	4,2	4,6
Altro		12,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		3,0	3,3	3,5

Progetti o iniziative di orientamento		6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,1	1,0	1,3
Altro		9,3	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		40,7	47,1	46,3
Università		72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca		9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati		32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive		47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		69,3	70,0	66,2
ASL		37,2	42,3	50,1
Altri soggetti		23,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e		44,0	45,5	45,0

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		12,6	15,9	19,0
Altro		16,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		69,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		16,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8F0003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni		97,6	97,7	98,5
Altro		21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto intrattiene rapporti di collaborazione con i seguenti Enti pubblici e privati, al fine di migliorare l'offerta formativa dell'Istituto: - Università Bicocca e Università Cattolica per la realizzazione di percorsi di tirocinio rivolti a studenti di Scienze della Formazione Primaria; - Comune di Milano per la gestione del servizio di refezione scolastica, per il servizio di pre-scuola e giochi serali, per interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali; - ATS per supporto ad attività di igiene e prevenzione, per la realizzazione di progetti di educazione all'affettività e alla redazione dei piani educativi individualizzati; - Cooperativa Coesa per assistenza socio-educativa di alunni diversamente abili; - Polizia municipale per il progetto di Educazione stradale; - specialisti esterni, come Anagramma Associazione; - Municipio di zona 8, per progetti (DSA), per il progetto ConsigliaMi e per le collaborazioni con le altre scuole; con l'ATS per la stesura di una policy condivisa per affrontare il fenomeno del bullismo. Per i tre ordini di scuola i genitori sono presenti sia nelle Commissioni miste (Cultura, Mensa, Ambiente, Sport) che nei Comitati genitori. Si tratta di una collaborazione molto attiva, consolidata nel tempo, efficace e gestita con competenza. I genitori organizzano in collaborazione con i docenti attività quali "Sgambamelata", "Giochi di Istituto", "Mostra del libro" per la scuola primaria e "Colornissima", "Festa di Natale", "Ballo per le terze" e altre iniziative per la scuola secondaria e danno un significativo contributo economico volontario per l'acquisto di sussidi. La scuola organizza inoltre momenti di condivisione con le famiglie sulle tematiche dei DSA e sull'orientamento per i genitori degli alunni delle classi terze. Le comunicazioni alle famiglie sono pubblicate sul sito web della scuola, come anche le convocazioni degli organi collegiali con la presenza dei genitori; il registro elettronico è utilizzato per comunicazioni di carattere educativo-didattico.</p>	<p>La stretta collaborazione scuola-famiglia rende i genitori molto presenti in diversi aspetti della vita scolastica; questa risorsa fondamentale necessita di grande equilibrio per un corretto rapporto istituzionale tra le diverse componenti della comunità. Si ritiene prioritario implementare l'utilizzo del registro elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia e migliorare la fruibilità del sito web della scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze chiave digitali e di cittadinanza.

Traguardo

Migliorare di 1/10 nel periodo di riferimento la valutazione media relativa ai compiti di realtà.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare compiti di realtà e costruire coerenti rubriche di valutazione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare le piattaforme digitali.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisporre attività di formazione e autoformazione dei docenti sulla didattica digitale e sull'educazione civica.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari di base.

Traguardo

Ridurre del 20% il divario medio tra i risultati in uscita dalla scuola primaria e in entrata alla scuola secondaria di primo grado relativamente all'area linguistico-matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire il Curricolo verticale d'Istituto.