

*Istituto Comprensivo Statale di Via Gattamelata
Via Gattamelata, 35 - 20149 Milano*

*Curricolo Verticale
Scuola Primaria "Pietro Micca"*

Inglese



*" Giocando imparo una lingua... la metto in valigia...
la porto via con me... e mi sento cittadino del mondo "*

Finalità e Linee metodologiche

Nel quadro globale dell'educazione linguistica, l'apprendimento dell'inglese è finalizzato ad arricchire lo sviluppo cognitivo dei bambini, offrendo un diverso strumento di organizzazione delle conoscenze, permettendo loro di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria, avviandoli alla comprensione di altre culture e di altri popoli attraverso lo strumento linguistico.

Nella nostra scuola l'apprendimento della lingua seconda prende le mosse dai **contenuti di esperienza** espressi dai bambini e dalla necessità culturale di comunicare tali esperienze facendo ricorso ad una lingua diversa dalla propria.

Per rendere più accessibile il passaggio dall'italiano all'inglese, l'apprendimento linguistico è organizzato in **itinerari tematici** capaci di contestualizzare e organizzare le esperienze di insegnamento/apprendimento.

Muovendo dalle **mappe della comunicazione**, l'apprendimento si sviluppa lungo un percorso fatto di giochi in lingua e attività didattiche che prende il nome di **routine di attività**. Il primo momento dell'apprendimento linguistico è centrato sull'abilità di comprensione e ripetizione (questa è la **fase ricettiva**) per passare gradualmente all'abilità di produzione orale e di riconoscimento della parola scritta (questa è la **fase produttiva**). Confrontandosi con la **routine linguistica**, i bambini imparano a comprendere e dare istruzioni, identificare e nominare, dare informazioni, descrivere, produrre semplici narrazioni e sviluppare, in maniera trasversale agli itinerari, la capacità di richiedere e scambiarsi informazioni.

All'interno del percorso di apprendimento, gli **entry test**, i **giochi test**, i **test di fine itinerario** hanno lo scopo di verificare, misurare e valutare in quale misura essi hanno appreso parole, informazioni, istruzioni e domande.

Tuttavia la valutazione non è riconducibile alla sola sfera linguistica, cioè a quanto i bambini sanno fare con la lingua, ma attiene altresì alla **globalità dell'esperienza** di apprendimento. Il ricorso ad attività di **Learner Training** (imparare ad imparare) stimola nei bambini una riflessione legata ai contenuti e alle modalità di apprendimento, alla quantità e alla qualità dell'apprendere, alle capacità individuali e del gruppo, al grado di autonomia e di responsabilità, ai ruoli e alle regole, ai luoghi e agli strumenti dell'apprendere, alle preferenze del singolo e del gruppo classe.

In sintesi il curricolo di inglese, a partire dalla scuola dell'infanzia e sino a giungere al completamento della scuola primaria, promuove nei bambini della nostra scuola **conoscenze, abilità e competenze**.

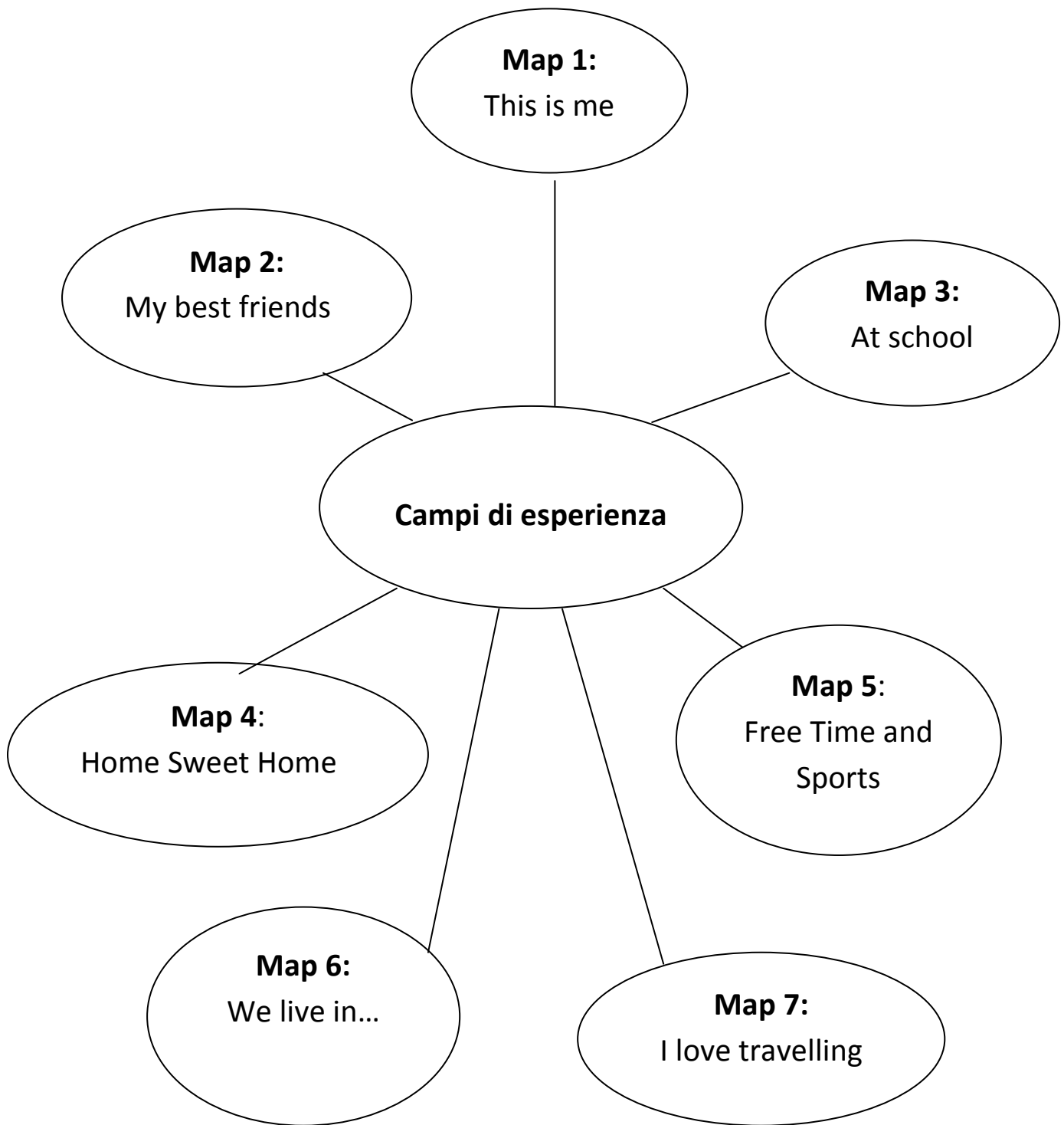
L'esperienza condotta in questi anni con i gruppi classe ha dimostrato che un curricolo così strutturato risulta motivante e coinvolgente per i bambini. Risulta inoltre graduale, progressivo ed efficace ai fini dell'apprendimento, nel rispetto dei tempi di assimilazione propri di ciascun alunno.

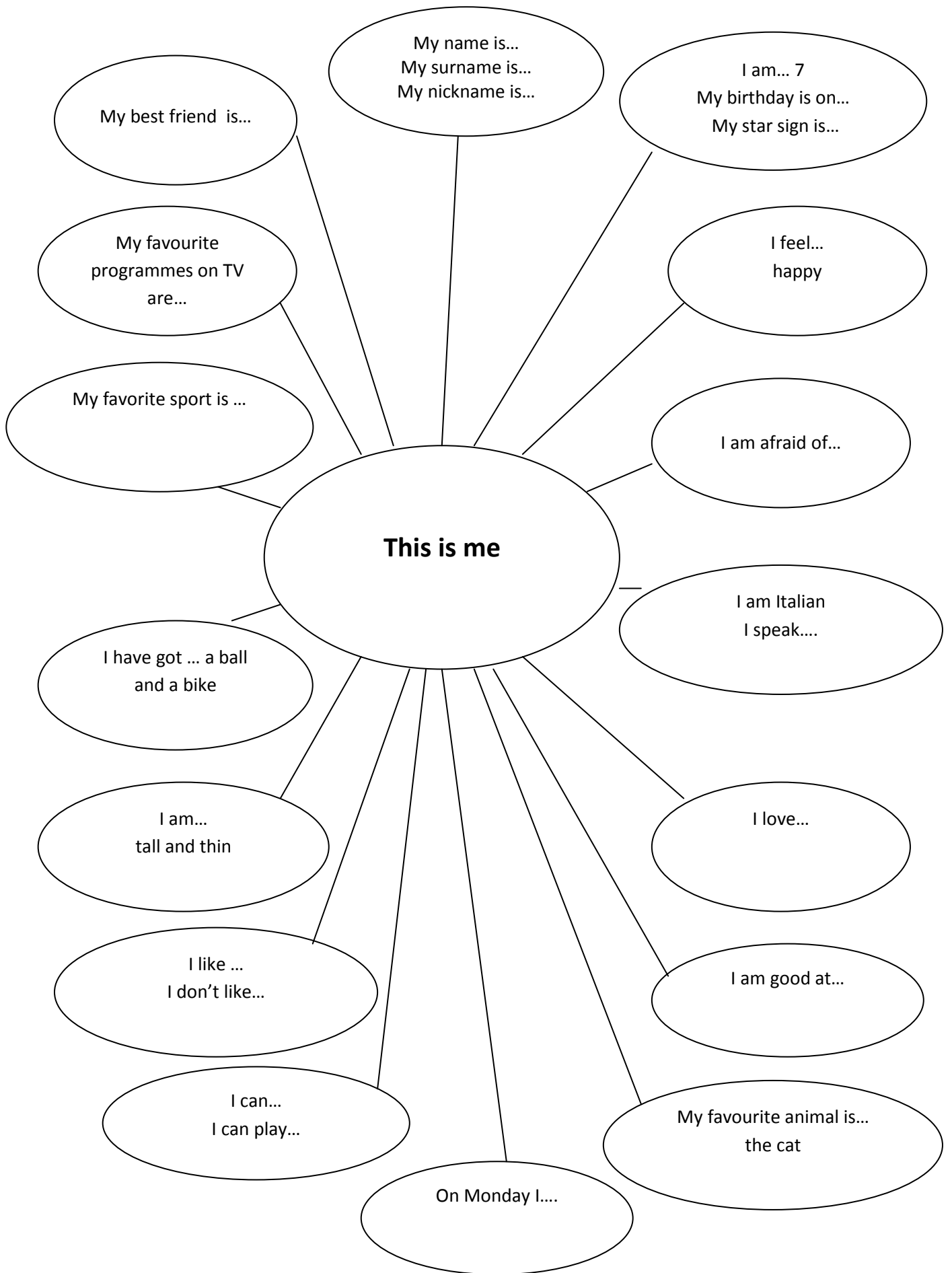
Riteniamo che l'area relativa agli interventi personalizzati per gli alunni con DSA debba essere approfondita per ciò che concerne tempi, materiali, percorsi e documentazione dell'esperienza.

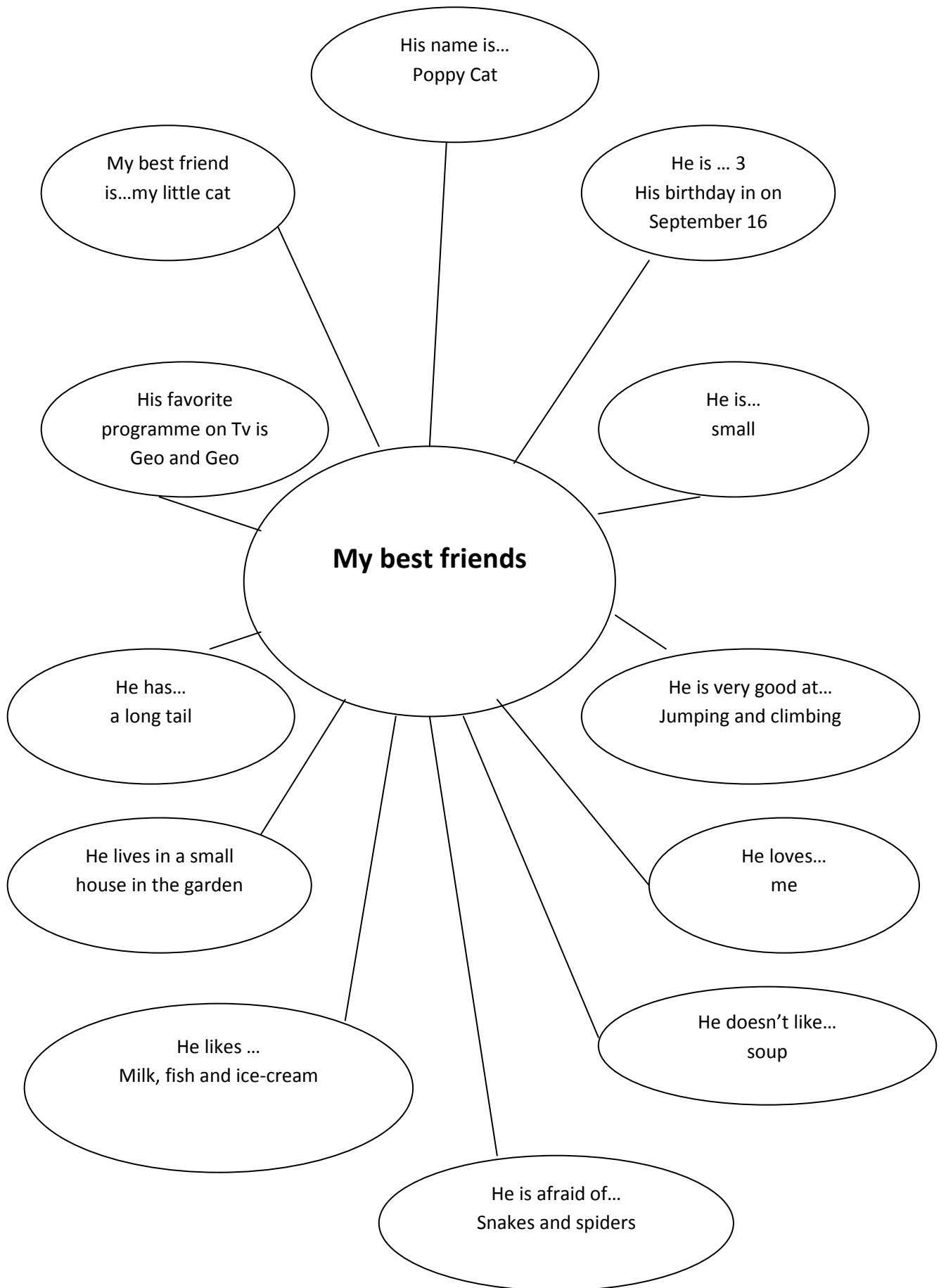
Percorsi d'apprendimento - Architettura verticale di Inglese

CLASSE PRIMA - 32 ORE	
<p><i>Campo di esperienza:</i> THIS IS ME (beginners)</p>	<p><i>Articolazione del campo di esperienza:</i> Come mi chiamo - La mia nazionalità - Parlo italiano e inglese - Quanti anni ho - Come sono fisicamente - Il mio corpo - Cosa mi piace - Cosa non mi piace - So contare fino a... - Canto con i miei amici - Gli animali da me preferiti - Voglio bene a mamma e papà - Faccio gli auguri - I miei giochi - Sono felice/triste - Il mio sport preferito</p>
CLASSE SECONDA - 64 ORE	
<p><i>Campo di esperienza:</i> THIS IS ME (advanced)</p>	<p><i>Articolazione del campo di esperienza:</i> Come mi chiamo - La mia nazionalità - Parlo italiano e inglese - Quanti anni ho - Il mio corpo - Cosa mi piace - Cosa non mi piace - So contare fino a... - Canto con i miei amici - Gli animali da me preferiti - Voglio bene a mamma e papà - Faccio gli auguri - I miei giochi - Sono felice/triste - Il mio sport preferito - Saluto e ringrazio chi conosco - Gioco e canto con i miei amici - La mia giornata a casa - Voglio bene al nonno e alla nonna - Faccio gli auguri - Cosa possiedo - I miei stati d'animo - Cosa mi fa paura - I miei programmi preferiti</p>
CLASSE TERZA - 96 ORE	
<p><i>Campo di esperienza:</i> MY BEST FRIENDS</p> <p>AT SCHOOL</p>	<p><i>Articolazione del campo di esperienza:</i> Ho tanti amici - Il mio migliore amico - Come si chiama - La sua età - Come è fatto - A chi vuol bene - I suoi gusti - Che cosa lo spaventa - Dove vive - I suoi programmi preferiti - Cosa sa fare - Che lingua parla</p> <p>Come si chiama la mia scuola - Descrivo la scuola - Che classe faccio - Cosa studio - Sono bravo in... - I miei compagni di classe - Le mie materie preferite - Quanti insegnanti ho - Il mio insegnante preferito - Cosa c'è nella mia cartella - Cosa mi piace a pranzo - Il mio giorno preferito - La mia giornata a scuola - Cosa mi piace a merenda - So contare fino a 60 - So leggere - So scrivere - Gioco in palestra e in cortile</p>
CLASSE QUARTA - 96 ORE	
<p><i>Campo di esperienza:</i> HOME SWEET HOME</p> <p>FREE TIME AND SPORTS</p>	<p><i>Articolazione del campo di esperienza:</i> Dove vivo - Il mio indirizzo e il mio numero di telefono - Con chi vivo - Cosa vedo dalla finestra di camera mia - Abito vicino a... - Descrivo la mia casa - La mia stanza preferita - Cosa faccio a casa il (givedì) - La mia casa mi piace perché... - A casa aiuto la mamma e il papà - La mia casa è fresca e pulita oppure... calda e polverosa? - Cosa mi piacerebbe cambiare in camera mia - Cosa faccio con i miei amici - Gli ospiti - Gli animali di casa - Dove mi piacerebbe vivere - La mia giornata a casa</p>
CLASSE QUINTA - 96 ORE	
<p><i>Campo di esperienza:</i> WE LIVE IN...</p> <p>I LOVE TRAVELLING</p>	<p><i>Articolazione del campo di esperienza:</i> Vivo in città - Il mio indirizzo - Descrivo la mia città - Dove si trova la mia città - Perché la mia città è importante - Chi vive nella mia città - Luoghi da visitare - Il modo migliore per muoversi in città - I piatti tipici della mia città - Fare shopping in città - Com'è il tempo - La mia città ha molti problemi - Fare sport in città - Come raggiungere la città - Turisti in città</p> <p>Le mie mete preferite - Mi piace viaggiare? Perché? - Con che frequenza - Con chi viaggio - In quali momenti dell'anno - Cosa metto in valigia - Come mi sposto - Che lingua parlo - Come mi sento quando sono in giro - Cosa mi piace mangiare - Il mio passaporto - Cosa porto a casa - Regali per amici e parenti</p>

Quadro di sintesi dei campi di esperienza







My best friends

His name is...
Poppy Cat

My best friend
is...my little cat

He is ... 3
His birthday in on
September 16

His favorite
programme on Tv is
Geo and Geo

He is...
small

He has...
a long tail

He is very good at...
Jumping and climbing

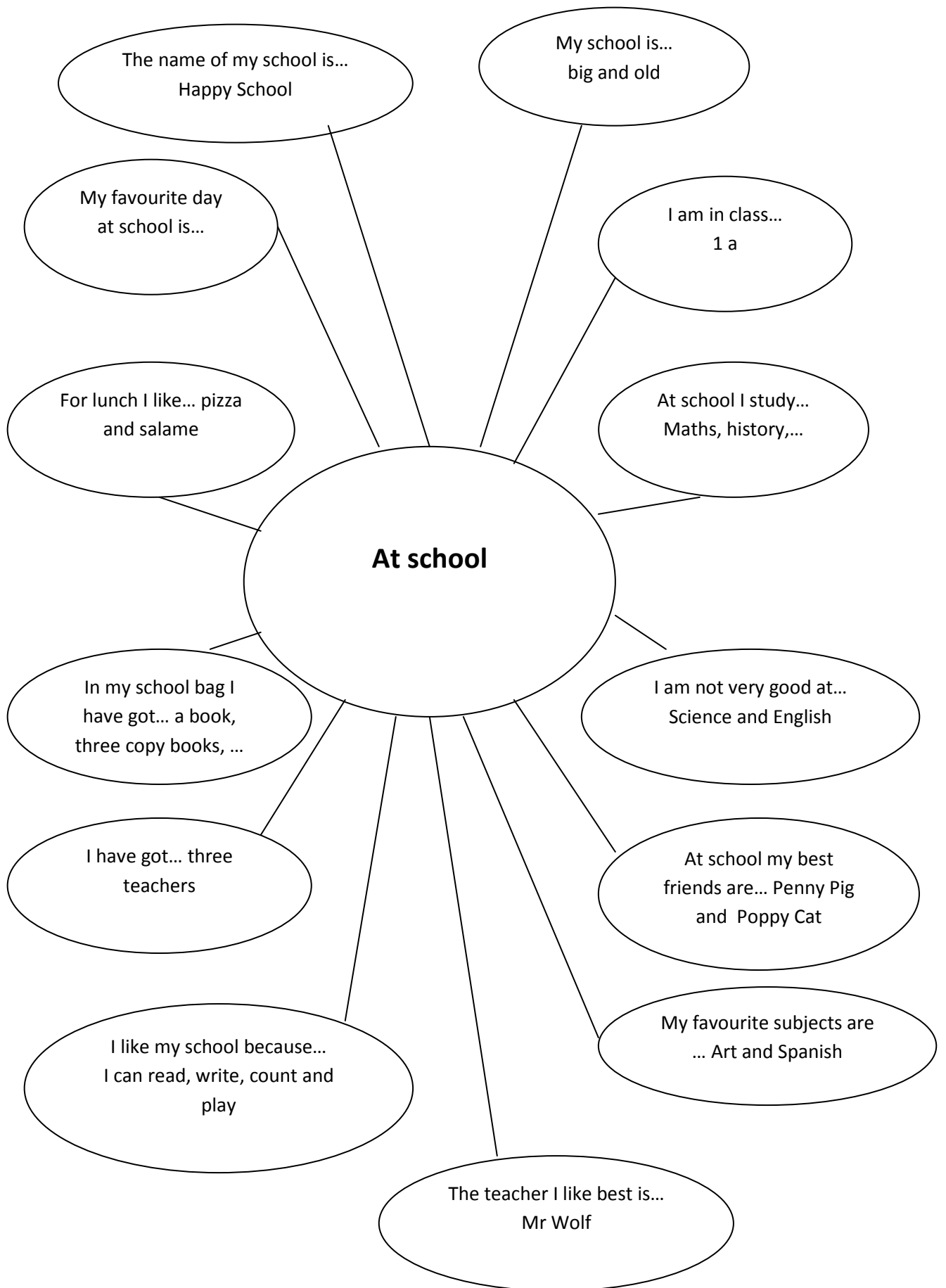
He lives in a small
house in the garden

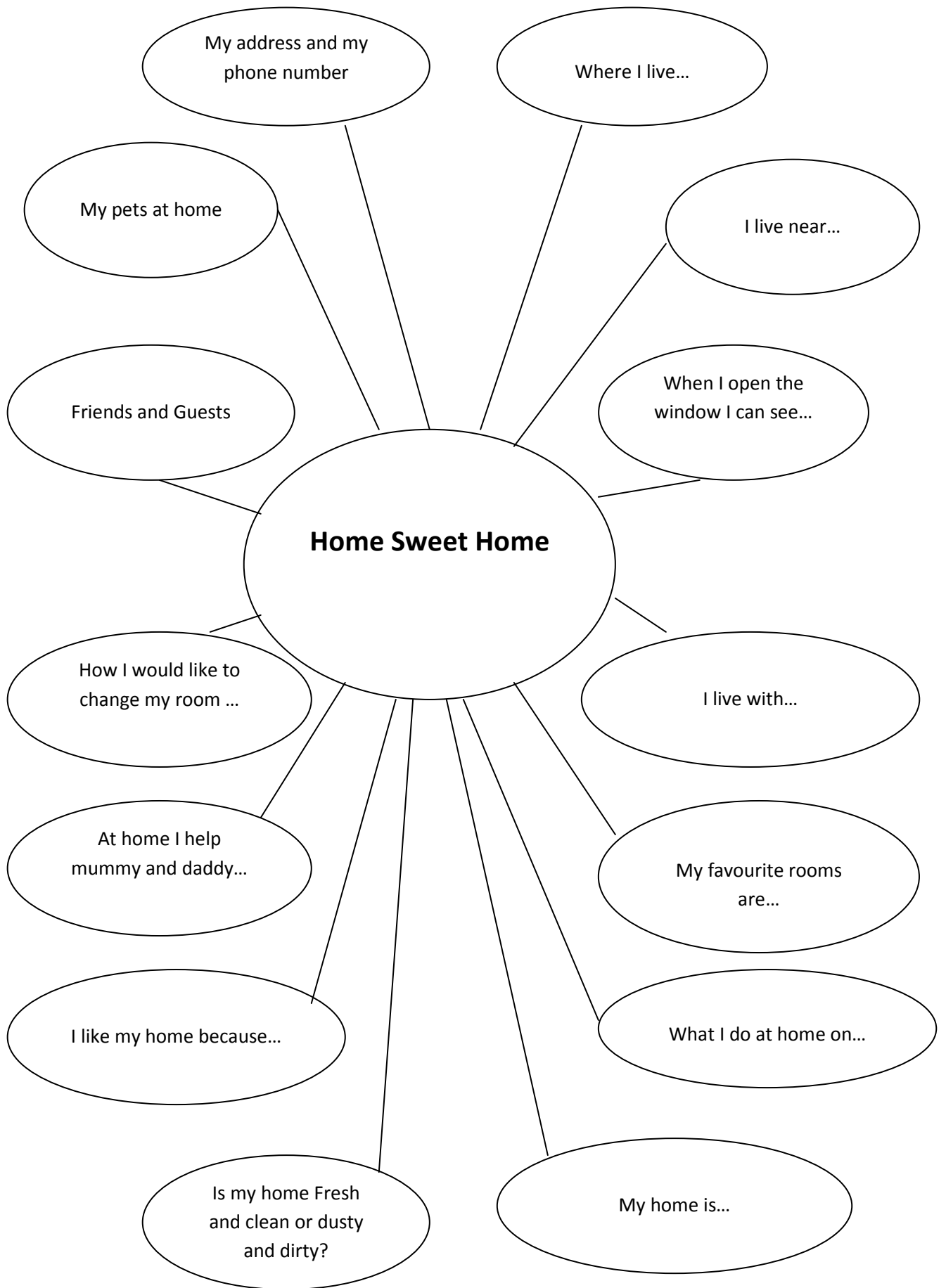
He loves...
me

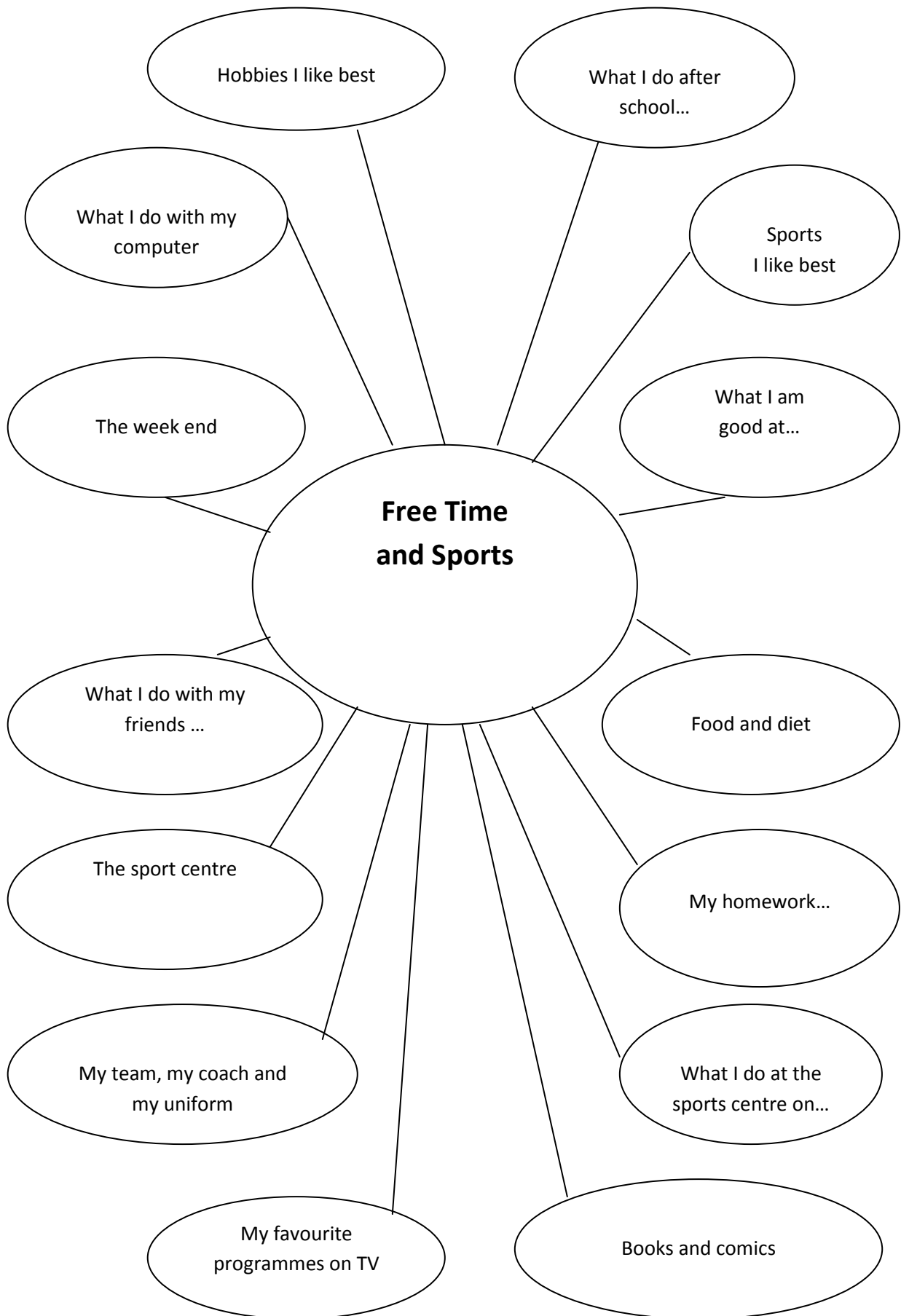
He likes ...
Milk, fish and ice-cream

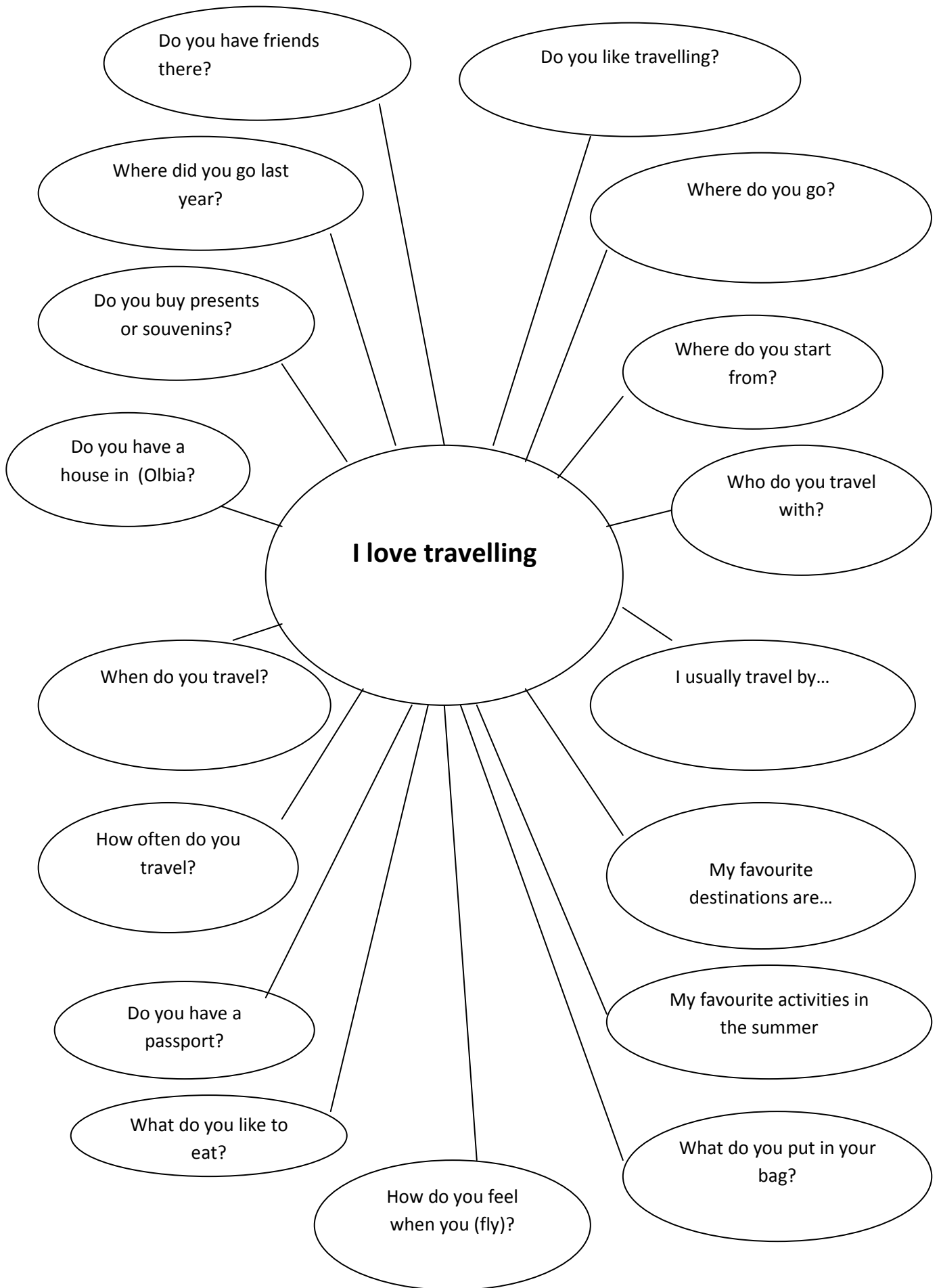
He doesn't like...
soup

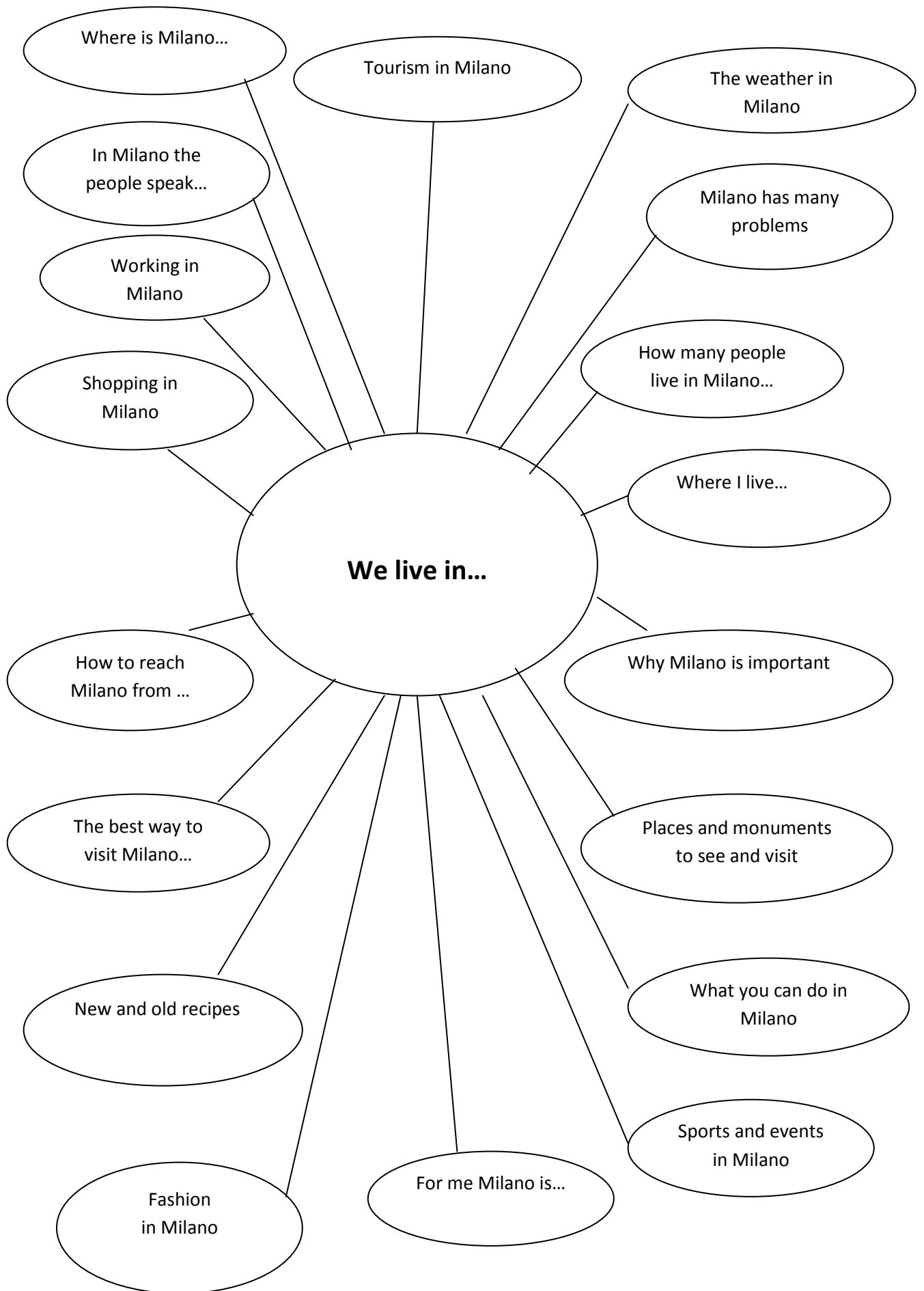
He is afraid of...
Snakes and spiders











CURRICOLO di INGLESE

TRAGUARDI DI INGLESE - CLASSI PRIME

CAMPO DI ESPERIENZA: THIS IS ME (beginners) – 32 ORE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto• Sa presentare se stesso/a e gli altri• È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali• Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare	<ul style="list-style-type: none">• Memorizza e riconosce un numero limitato di vocaboli• Ascolta e comprende semplici messaggi• Ascolta e comprende semplici istruzioni• Risponde a un numero limitato di domande in maniera essenziale• Legge e comprende parole e segmenti di testo	<p>Come mi chiamo La mia nazionalità Parlo italiano e inglese Quanti anni ho Come sono fisicamente Il mio corpo Cosa mi piace Cosa non mi piace So contare fino a... Canto con i miei amici Gli animali da me preferiti Voglio bene a mamma e papà Faccio gli auguri I miei giochi Sono felice/triste Il mio sport preferito</p>

TRAGUARDI DI INGLESE - CLASSI SECONDE

CAMPO DI ESPERIENZA: THIS IS ME (advanced) – 64 ORE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto • Sa presentare se stesso/a e gli altri • È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali • Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza e riconosce un numero più ampio di vocaboli • Ascolta e comprende semplici messaggi • Ascolta e comprende un numero maggiore di istruzioni • Utilizza il linguaggio appreso per dare informazioni riferite ad ambiti di esperienza conosciuti • Utilizza il linguaggio appreso per rispondere a un numero più ampio di domande - sia pure in maniera essenziale - e per formulare un numero limitato di domande • Legge e comprende brevi testi • Scrive informazioni e messaggi utilizzando positivamente un modello di riferimento noto 	<p>Come mi chiamo La mia nazionalità Parlo italiano e inglese Quanti anni ho Il mio corpo Cosa mi piace Cosa non mi piace So contare fino a... Canto con i miei amici Gli animali da me preferiti Voglio bene a mamma e papà Faccio gli auguri I miei giochi Sono felice/triste Il mio sport preferito Saluto e ringrazio chi conosco Gioco e canto con i miei amici La mia giornata a casa Voglio bene al nonno e alla nonna Faccio gli auguri Cosa possiedo I miei stati d'animo Cosa mi fa paura I miei programmi preferiti</p>

TRAGUARDI DI INGLESE - CLASSI TERZE

CAMPO DI ESPERIENZA: MY BEST FRIENDS – 48 ORE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto• Sa presentare se stesso/a e gli altri• È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali• Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare	<ul style="list-style-type: none">• Memorizza e riconosce un numero più ampio di vocaboli• Ascolta e comprende semplici messaggi• Ascolta e comprende un numero maggiore di istruzioni• Utilizza il linguaggio appreso per dare informazioni riferite ad ambiti di esperienza conosciuti• Utilizza il linguaggio appreso per rispondere a un numero più ampio di domande - sia pure in maniera essenziale - e per formulare un numero limitato di domande• Legge e comprende brevi testi• Scrive informazioni e messaggi utilizzando positivamente un modello di riferimento noto	<p>Ho tanti amici Il mio migliore amico Come si chiama La sua età Come è fatto A chi vuol bene I suoi gusti Che cosa lo spaventa Dove vive I suoi programmi preferiti Cosa sa fare Che lingua parla</p>

TRAGUARDI DI INGLESE - CLASSE TERZE

CAMPO DI ESPERIENZA: AT SCHOOL – 48 ORE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto• Sa presentare se stesso/a e gli altri• È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali• Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare	<ul style="list-style-type: none">• Memorizza e riconosce un numero più ampio di vocaboli• Ascolta e comprende semplici messaggi• Ascolta e comprende un numero maggiore di istruzioni• Utilizza il linguaggio appreso per dare informazioni riferite ad ambiti di esperienza conosciuti• Utilizza il linguaggio appreso per rispondere a un numero più ampio di domande - sia pure in maniera essenziale - e per formulare un numero limitato di domande• Legge e comprende brevi testi• Scrive informazioni e messaggi utilizzando positivamente un modello di riferimento noto	<p>Come si chiama la mia scuola Descrivo la scuola Che classe faccio Cosa studio Sono bravo in... I miei compagni di classe Le mie materie preferite Quanti insegnanti ho Il mio insegnante preferito Cosa c'è nella mia cartella Cosa mi piace a pranzo Il mio giorno preferito La mia giornata a scuola Cosa mi piace a merenda So contare fino a 60 So leggere So scrivere Gioco in palestra e in cortile</p>

TRAGUARDI DI INGLESE - CLASSE QUARTA

CAMPO DI ESPERIENZA: MY HOME – 48 ORE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto• Sa presentare se stesso/a e gli altri• È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali• Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare	<ul style="list-style-type: none">• Memorizza e riconosce un numero considerevoli di vocaboli• Ascolta, comprende e dà molteplici istruzioni,• Si esprime oralmente su argomenti noti utilizzando il repertorio lessicale e le strutture conosciute• Utilizza il linguaggio appreso per rispondere e formulare un numero ampio di domande• Legge e comprende testi di maggior complessità• Scrive informazioni e messaggi utilizzando positivamente un modello di riferimento noto	<p>Dove vivo Il mio indirizzo e il mio numero di telefono Con chi vivo Cosa vedo dalla finestra di camera mia Abito vicino a... Descrivo la mia casa La mia stanza preferita Cosa faccio a casa il (giovedì) La mia casa mi piace perché... A casa aiuto la mamma e il papà La mia casa è fresca e pulita oppure... calda e polverosa? Cosa mi piacerebbe cambiare in camera mia Cosa faccio con i miei amici Gli ospiti Gli animali di casa Dove mi piacerebbe vivere La mia giornata a casa</p>

TRAGUARDI DI INGLESE - CLASSE QUARTA

CAMPO DI ESPERIENZA: FREE TIME AND SPORTS – 48 ORE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto• Sa presentare se stesso/a e gli altri• È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali• Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare	<ul style="list-style-type: none">• Memorizza e riconosce un numero considerevoli di vocaboli• Ascolta, comprende e dà molteplici istruzioni,• Si esprime oralmente su argomenti noti utilizzando il repertorio lessicale e le strutture conosciute• Utilizza il linguaggio appreso per rispondere e formulare un numero ampio di domande• Legge e comprende testi di maggior complessità• Scrive informazioni e messaggi utilizzando positivamente un modello di riferimento noto	<p>Cosa faccio dopo la scuola I miei sport preferiti I miei hobby preferiti Cosa mi riesce bene Faccio i compiti I miei libri preferiti I miei fumetti preferiti I miei programmi preferiti Quando vado al centro sportivo Cosa faccio al centro sportivo La mia squadra del cuore Il mio allenatore La mia divisa Cosa faccio con i miei amici Cosa faccio il sabato e la domenica Cosa so fare con il computer Cosa mangio quando faccio sport</p>

TRAGUARDI DI INGLESE - CLASSE QUINTA

CAMPO DI ESPERIENZA: WE LIVE IN.... – 48 ORE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto• Sa presentare se stesso/a e gli altri• È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali• Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare	<ul style="list-style-type: none">• Memorizza e riconosce un numero considerevole di vocaboli• Ascolta, comprende e dà molteplici istruzioni,• Si esprime oralmente su argomenti noti utilizzando il repertorio lessicale e le strutture conosciute• Utilizza il linguaggio appreso per rispondere e formulare un numero ampio di domande• Legge e comprende testi di maggior complessità• Scrive informazioni e messaggi utilizzando positivamente un modello di riferimento noto	<p>Vivo in città Il mio indirizzo Descrivo la mia città Dove si trova la mia città Perché la mia città è importante Chi vive nella mia città Luoghi da visitare Il modo migliore per muoversi in città I piatti tipici della mia città Fare shopping in città Com'è il tempo La mia città ha molti problemi Fare sport in città Come raggiungere la città Turisti in città</p>

TRAGUARDI DI INGLESE - CLASSE QUINTA

CAMPO DI ESPERIENZA: I LOVE TRAVELLING – 48 ORE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto• Sa presentare se stesso/a e gli altri• È in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali• Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare	<ul style="list-style-type: none">• Memorizza e riconosce un numero considerevole di vocaboli• Ascolta, comprende e dà molteplici istruzioni,• Si esprime oralmente su argomenti noti utilizzando il repertorio lessicale e le strutture conosciute• Utilizza il linguaggio appreso per rispondere e formulare un numero ampio di domande• Legge e comprende testi di maggior complessità• Scrive informazioni e messaggi utilizzando positivamente un modello di riferimento noto	<p>Le mie mete preferite Mi piace viaggiare? Perché? Con che frequenza Con chi viaggio In quali momenti dell'anno Cosa metto in valigia Come mi sposto Che lingua parlo Come mi sento quando sono in giro Cosa mi piace mangiare Il mio passaporto Cosa porto a casa Regali per amici e parenti</p>

Quadro riassuntivo delle prove comuni di verifica

ENGLISH		
Classe	CAMPO DI ESPERIENZA <i>Articolazione del campo di esperienza</i>	Tipologia della prova
1°	THIS IS ME (beginners) <i>Contenuti di esperienza presentati nella Map 1</i>	<p>Prove in itinere Giochi test: L : 1, 2, 3... , In my big bag..., Touch..., Mystery, Pinocchio Says S : Snap Words, Jump and Say, Snap Questions, Quiz</p>
2°	THIS IS ME (advanced) <i>Contenuti di esperienza presentati nella Map 1</i>	<p>Prove in itinere Giochi test: The Hungry Snake, Pinocchio Says, Mystery, 1,2,3..., Snap Words, Jump and Say, Snap Questions, Bits, Stepping Stones, Spelling Test</p> <p>Prove di fine percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Match the words • Match the sentences • Match the actions • Jumbled letters • Jumbled words • Jumbled questions • Fill in the blanks • Match the answer to the question • Read and draw • Listen and draw
3°	<p>MY BEST FRIENDS <i>Contenuti di esperienza presentati nella Map 2</i></p> <p>AT SCHOOL <i>Contenuti di esperienza presentati nella Map 3</i></p>	<p>Prove di ingresso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entry test: Hello, Gary! <p>Prove in itinere Giochi test: New Words – Mystery - Snap Actions - Stepping Stones – Reading Test - Spelling Test - Personal Text - Listen and Draw - Snap Questions - Map</p> <p>Prove di fine percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Match the words • Match the sentences • Match the actions • Jumbled letters • Jumbled words • Jumbled questions • Fill in the blanks • Match the answer to the question • Read and draw • Listen and draw

<p>4°</p>	<p>HOME SWEET HOME <i>Contenuti di esperienza presentati nella Map 4</i></p> <p>SPORTS AND FREE TIME <i>Contenuti di esperienza presentati nella Map 5</i></p>	<p>Prove di ingresso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entry test: My School - My best friend <p>Prove in itinere</p> <p>Giochi test: New Words – Mystery - Snap Actions - Stepping Stones – Reading Test - Spelling Test – Personal Text - Listen and Draw - Snap Questions - Map</p> <p>Prove di fine percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Match the words • Match the sentences • Match the actions • Jumbled letters • Jumbled words • Jumbled questions • Fill in the blanks • Match the answer to the question • Read and draw • Listen and draw
<p>5°</p>	<p>WE LIVE IN... <i>Contenuti di esperienza presentati nella Map 6</i></p> <p>I LOVE TRAVELLING <i>Contenuti di esperienza presentati nella Map 7</i></p>	<p>Prove di ingresso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entry test: Home – Sports and Free time <p>Prove in itinere</p> <p>Giochi test: New Words – Mystery - Snap Actions - Stepping Stones – Reading Test - Spelling Test - Personal Text - Listen and Draw - Snap Questions - Map – Super Speaking Ball – Verbs – Dear Friend...</p> <p>Prove di fine percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Match the words • Match the sentences • Match the actions • Jumbled letters • Jumbled words • Jumbled questions • Fill in the blanks • Match the answer to the question • Read and draw • Listen and draw

ATTIVITÀ EFFICACI (esempi per la classe 4°)

Routine di Attività Efficaci	Finalità
GAMES and ACTIVITIES	
<p>Topic map Reference text New words</p> <p>Mystery Silent quiz Reading backwards</p> <p>Bits Snap words Quiz 1 2 3 freeze! Pinocchio says Jump and say Speaking ball Blue and orange Snap questions Snap actions True or false Pinocchio robot Stepping stones Help me! Blow the fish Class record Personal record</p>	<p><i>per esplorare e mappare gli interessi dei bambini</i> <i>per fornire un contesto narrativo di riferimento</i> <i>per individuare e ricercare il significato di parole nuove all'interno di un testo narrativo</i></p> <p><i>per scoprire all'interno di un testo narrativo degli indizi</i> <i>per indovinare parole, frasi, comandi e domande, "silenziose"</i> <i>per leggere a ritroso un testo narrativo senza sbagliare il ritmo, la pronuncia e l'espressione</i></p> <p><i>per leggere e memorizzare singole parole</i> <i>per memorizzare parole e associarle ad una immagine</i> <i>per dire cosa significa una parola o frase</i> <i>per comprendere qualità e stati d'animo</i> <i>per eseguire dei comandi</i> <i>per riconoscere e nominare ciò che mostra una sequenza di immagini</i> <i>per presentarsi e parlare di argomenti tematici</i> <i>per parlare di sé e produrre frasi affermative o negative</i> <i>per rispondere rapidamente a tante domande</i> <i>per leggere i comandi ed eseguirli</i> <i>per distinguere gli indizi veri da quelli non veri</i> <i>per contare quante parole si sanno in inglese</i> <i>per dare informazioni "assistite"</i> <i>per cercare l'aiuto dei compagni e uscire da una situazione difficile</i> <i>per rispondere alle domande dei compagni</i> <i>per scoprire quante parole sa la classe</i> <i>per scoprire qual è il record personale di parole conosciute</i></p>
SONGS	
<p>Pinocchio in concert Hot cross buns If you're happy Everywhere we go I am the music man Santa Claus Ring a bell of roses</p>	<p><i>per cantare in inglese</i> <i>per cantare di dolcetti e cose buone</i> <i>per cantare e muoversi insieme</i> <i>per cantare della scuola</i> <i>per cantare di strumenti e musicisti</i> <i>per cantare di natale e di doni</i> <i>per cantare delle paure e giocare in tondo</i></p>
RHYMES	
<p>I like coffee Left and right Red is for roses</p>	<p><i>per decidere chi comincia un gioco</i> <i>per riconoscere la destra e la sinistra</i> <i>per decidere chi sta sotto</i></p>
MAKING THINGS	
<p>Poster: in concert!</p> <p>Super Speaking Ball</p> <p>We love sports Linda's party</p>	<p><i>per disegnare il poster delle canzoni che si sanno e immaginare di essere un famoso cantante/musicista</i> <i>per seguire un percorso, dare informazioni su argomenti noti e cercare di arrivare in fondo</i> <i>per scrivere, con i compagni, un libro in inglese sugli sport preferiti</i> <i>per ricreare l'ambiente di una festa pieno di luci personaggi e dettagli</i></p>
READERS	
<p>A party in China Town The mad teacher The crazy sandwich bar Jack and his computer</p>	<p><i>per ascoltare e poi leggere in inglese</i> <i>per ascoltare e poi leggere in inglese</i> <i>per ascoltare e poi leggere in inglese</i> <i>per ascoltare e poi leggere in inglese</i></p>

ENGLISH CORNER	
The calendar My favourite day My favourite month Seasons of the year What's the weather like? What's the time? Greetings A letter from London A letter from New York	<i>per riconoscere il calendario inglese</i> <i>per esprimere preferenze sui giorni della settimana</i> <i>per esprimere preferenze sui mesi dell'anno</i> <i>per riconoscere le stagioni in inglese</i> <i>Per parlare del tempo atmosferico</i> <i>Per parlare del tempo cronologico</i> <i>Per imparare a usare il linguaggio della cortesia</i> <i>Per ricevere informazioni da Londra</i> <i>Per ricevere informazioni da New York</i>
GRAMMAR	
The Verb Map To Be To Have Infinitive Imperative Present simple Present continuous Personal Pronouns Agg poos Agg dimostr There is/are Propos of palce Prep of time Question Words Question map	<i>per visualizzare i principali tempi verbali</i> <i>per imparare il verbo essere</i> <i>per imparare il verbo avere</i> <i>per imparare l'infinito</i> <i>per imparare l'imperativo</i> <i>per imparare il presente semplice</i> <i>per imparare il presente progressivo</i> <i>per imparare i pronomi personali</i> <i>per imparare gli aggettivi possessivi</i> <i>per imparare gli aggettivi dimostrativi</i> <i>per imparare l'uso di c'è, ci sono</i> <i>per imparare le preposizioni di luogo</i> <i>per imparare le preposizioni di tempo</i> <i>per imparare l'uso delle 5 WH</i> <i>per imparare a usare le strutture interrogative</i>
TESTS	
Spelling test Reading test Mystery-Listening test Snap test Map test Personal text Personal record test Final test	<i>per scrivere correttamente e sotto dettatura parole, frasi, domande e comandi</i> <i>per leggere ad alta voce un testo narrativo</i> <i>per ascoltare e comprendere il significato complessivo di una storia e disegnarne i particolari</i> <i>per rispondere a un numero preciso di domande tematiche</i> <i>per parlare di un argomento con l'aiuto della mappa</i> <i>per personalizzare il testo di riferimento</i> <i>per scrivere a memoria il maggior numero di parole tematiche e il loro significato</i> <i>per scoprire quanto ho imparato</i>
PERSONAL DIARY	
Dear teacher Dear parents	<i>per dialogare con il proprio insegnate e dire come vanno le cose, cosa si può migliorare</i> <i>per dire ai genitori perché i test sono tanto importanti</i>

ESEMPIO DI PERCORSO

Campo di esperienza: <i>Home Sweet Home</i>	Classe: 4°	Durata: <i>quindici settimane (45 ore)</i>
Spazi: <i>aula, corridoio, laboratorio di inglese</i>		
Materiali: <i>carte attività, carte "snap words", carte "snap questions", carte "snap actions", readers, unit map, percorso "super speaking ball", Carte "blue and orange", pupazzo, palla</i>		
Strumenti: <i>lavagna, raccoglitore, registratore, coursebook, workbook, dizionario</i>		

Fase di Presentazione:	
l'insegnante propone attività tendenti a definire il nuovo contesto di apprendimento e coinvolgere in maniera efficace la classe	
1. Map 5 "Home Sweet Home"	<i>Per esplorare e mappare gli interessi dei bambini</i>
2. Le foto di famiglia portate da casa diventano un grande poster di classe	<i>Per motivare i bambini, agganciare la loro curiosità, condividere esperienze</i>
3. Narrazione alla classe del testo di riferimento "Home Sweet Home"	<i>Per fornire un contesto narrativo di riferimento</i>

Fase Ricettiva:	
l'insegnante propone attività e giochi di tipo ricettivo per fornire input contenutistico e procedurale alla classe	
4. Narrazione e poi scrittura, alla lavagna, delle puntate del testo di riferimento "Home Sweet Home"	<i>Per fornire un contesto narrativo di riferimento</i>
5. Lettura corale e copiatura dalla lavagna del testo di riferimento "Home Sweet Home"	<i>Per imparare a leggere e a scrivere il testo di riferimento</i>
6. New Words	<i>Per individuare e ricercare il significato di parole nuove all'interno del testo di riferimento</i>
7. Gioco a coppie "Mystery"	<i>Per scoprire all'interno del testo di riferimento degli indizi e disegnarli sul raccoglitore</i>
8. Gioco di classe "Reading Backwards"	<i>Per leggere a ritroso il testo di riferimento senza sbagliare ritmo, pronuncia e espressione</i>
9. Gioco di classe "Silent Quiz"	<i>Per indovinare parole e frasi "silenziose"</i>
10. Gioco di classe "Snap Words"	<i>Per facilitare l'associazione parola/immagine e favorirne la memorizzazione</i>
11. Gioco di classe "Speaking ball"	<i>Per dare informazioni utilizzando un modello base da completare</i>
12. Lettura corale e copiatura dalla lavagna delle domande di riferimento	<i>Per imparare a leggere e a scrivere le domande di riferimento</i>

13. Gioco di classe "Snap Questions"	<i>Per imparare a rispondere, con l'aiuto dell'insegnante, alle domande di riferimento</i>
14. Gioco di classe "Pinocchio Says"	<i>Per imparare a eseguire, a specchio, i comandi dati e mimati dell'insegnante</i>
15. Attività di classe "Pinocchio in Concert"	<i>Per imparare a cantare in inglese</i>
16. Attività di classe "I love Reading"	<i>Per ascoltare storie in inglese narrate dal maestro o da una voce parlante</i>
17. Attività di classe "English Corner"	<i>Per introdurre nell'itinerario alcuni elementi di cultura anglosassone: personaggi, canzoni, filastrocche, luoghi, usanze, curiosità...</i>
18. Attività di classe "Grammar Time"	<i>Per introdurre nell'itinerario alcuni elementi di grammatica funzionale al percorso di apprendimento</i>
19. Attività di classe "Coursebook year 4"	<i>Per utilizzare il libro di testo come risorsa e modello alternativo all'insegnante</i>
20. Attività di classe "My exercisebook"	<i>Per fissare sul raccoglitore le esperienze di apprendimento</i>

Fase di Produzione: l'insegnante propone attività e giochi di tipo produttivo che i bambini imparano gradualmente a gestire in proprio.	
21. Gioco di gruppo "Stepping Stones"	<i>Per dare informazioni in sequenza utilizzando un modello base da completare</i>
22. Gioco di gruppo "True or False"	<i>Per distinguere gli indizi veri da quelli falsi</i>
23. Gioco di gruppo "Pinocchio Says"	<i>Per eseguire dei comandi</i>
24. Gioco di gruppo "Quiz"	<i>Per dire cosa significa una parola o frase</i>
25. Gioco a coppie "Jump and Say"	<i>Per riconoscere e nominare ciò che mostra una sequenza di immagini</i>
26. Gioco di gruppo "Pinocchio Says"	<i>Per eseguire dei comandi</i>
27. Gioco di gruppo "Blue and Orange"	<i>Per produrre informazioni affermative o negative</i>
28. Gioco di gruppo "Blow the Fish"	<i>Per rispondere rapidamente alle domande dei compagni</i>
29. Attività di coppia "Workbook"	<i>Per esercitarsi sul libro-attività, assieme a un compagno, con semplici esercizi e attività.</i>
30. Attività individuale "Homework"	<i>Per esercitarsi a casa, rivedere il lavoro svolto e fornire esempi personali, tenere in ordine il raccoglitore di inglese.</i>

Giochi test: l'insegnante propone attività e giochi di gruppo gestiti dai bambini in preparazione alla fase di verifica	
31. Gioco di gruppo "Spelling Level 1, 2, 3, 4" in preparazione al test	<i>Per giocare con i compagni, organizzarsi in fretta, mettersi alla prova, correre dei rischi e capire cosa so fare bene e cosa no, prepararsi al test</i>
32. Gioco di Gruppo "Snap Words" in preparazione al test	<i>Per giocare con i compagni, organizzarsi in fretta, mettersi alla prova, correre dei rischi e capire cosa so fare bene e cosa no, prepararsi al test</i>
33. Gioco di gruppo "True or False"	<i>Per giocare con i compagni, organizzarsi in fretta, mettersi alla prova, correre dei rischi e capire cosa so fare bene e cosa no, prepararsi al test</i>
34. Gioco di gruppo "Pinocchio Says" in preparazione al test	<i>Per giocare con i compagni, organizzarsi in fretta, mettersi alla prova, correre dei rischi e capire cosa so fare bene e cosa no, prepararsi al test</i>
35. Gioco di gruppo "Super Speaking Ball"	<i>Per giocare con i compagni, organizzarsi in fretta, mettersi alla prova, correre dei rischi e capire cosa so fare bene e cosa no, prepararsi al test</i>
36. Gioco di gruppo "Snap Questions"	<i>Per giocare con i compagni, organizzarsi in fretta, mettersi alla prova, correre dei rischi e capire cosa so fare bene e cosa no, prepararsi al test</i>
37. Gioco di gruppo "Blow the Fish"	<i>Per giocare con i compagni, organizzarsi in fretta, mettersi alla prova, correre dei rischi e capire cosa so fare bene e cosa no, prepararsi al test</i>
38. Gioco di gruppo "Mystery " (nella versione "Ascolta e disegna")	<i>Per giocare con i compagni, organizzarsi in fretta, mettersi alla prova, correre dei rischi e capire cosa so fare bene e cosa no, prepararsi al test</i>
39. Gioco di gruppo "Super Speaking Ball"	<i>Per giocare con i compagni, organizzarsi in fretta, mettersi alla prova, correre dei rischi e capire cosa so fare bene e cosa no, prepararsi al test</i>

Fase di Verifica: l'insegnante propone prove individuali e un test di fine itinerario per la classe	
40. Prova di verifica individuale: lettura e comprensione del testo di riferimento. Abilità: Reading	<i>Per verificare se l'obiettivo è stato raggiunto</i>
41. Prova di verifica individuale: personalizzazione del testo di riferimento. Abilità: Writing	<i>Per verificare la capacità di personalizzare il testo di riferimento (utilizzando il computer)</i>
42. Prova di verifica individuale: Snap Questions Abilità: Speaking	<i>Per verificare la capacità del bambino di rispondere rapidamente ad una serie di domande</i>
43. Prova di verifica individuale: Unit Map. Abilità: Speaking	<i>Per verificare la capacità del bambino di utilizzare la mappa per parlare in inglese</i>
44. Prova di verifica individuale: Snap Actions, risposta performativa a una selezione di comandi. Abilità: Listening	<i>Per verificare la capacità del bambino di eseguire rapidamente una serie di comandi</i>
45. Prova di verifica individuale: "Personal Record" Abilità: Reading, Speaking	<i>Per contare e verificare quante parole il bambino conosce</i>
46. Prova di verifica di classe: spelling di parole, frasi, domande e comandi Abilità: Writing	<i>Per verificare la capacità del bambino di scrivere correttamente in inglese</i>

47. Prova di verifica di classe: Mystery Ability: Listening	<i>Per verificare la capacità del bambino di individuare, all'interno di una semplice narrazione orale, alcuni indizi e disegnarli</i>
48. Test finale: Home Sweet Home, 10 prove di verifica somministrate alle classi. Ability: Reading, Writing, Listening	<i>Per verificare se gli obiettivi dell'intero percorso di apprendimento sono stati raggiunti</i>
49. Correzione di classe del test di fine itinerario e attribuzione del punteggio	<i>Per monitorare il proprio lavoro e individuare le risposte giuste e quelle sbagliate</i>
50. Comunicazione dell'esito del testo al bambino e alla famiglia utilizzando l'English Report	<i>Per fornire un feed-back ai bambini e alle loro famiglie</i>

Fase di Revisione, Rinforzo e Potenziamento: l'insegnante propone alla classe/ai gruppi attività e giochi di revisione, rinforzo e potenziamento	
51. Attività di revisione / rinforzo / potenziamento	<i>Per rispondere a bisogni specifici di apprendimento</i>

Riflessione sull'esperienza: l'insegnante propone alla classe attività di riflessione metacognitiva	
52. Scrittura individuale del Personal Diary	<i>Per riflettere e imparare dall'esperienza di apprendimento</i>
53. Lettura alla classe delle pagine di Personal Diary	<i>Per riflettere e condividere con amici, compagni e insegnante cosa e come si è appreso</i>
54. Lettura in famiglia del Personal Diary	<i>Per condividere con la famiglia momenti importanti dell'esperienza di apprendimento e riceverne supporto</i>

Trasferimento degli apprendimenti	
55. Attività di Trasferimento delle conoscenze /abilità / competenze acquisite	<i>Per uscire dai limiti imposti dalla disciplina e trasferire gli apprendimenti ad altri contesti</i>

Organizzazione del quadernone di Inglese

Settore	Finalità
1. Personal Diary	<i>Questo settore raccoglie le riflessioni dei bambini dalla prima alla quinta</i>
2. Maps – Texts – New Words Mysteries - Questions	<i>Questo settore raccoglie le mappe della comunicazione riferite ai diversi campi di esperienza, i testi di riferimento, le New words, i Mysteries, i testi personalizzati e, suddivise per argomento, tutte le domande presentate alla classe.</i>
3. Games and Activities	<i>Questo settore raccoglie e fissa tutti i giochi e le attività presentate alla classe. Un POSTER visualizza e sintetizza tutti i giochi e le attività presentate alla classe.</i>
4. Songs / Rhymes / Readers / Dvds	<i>Questo settore raccoglie i testi delle canzoni, delle filastrocche, l'elenco dei libri letti e dei film presentati alla classe. Un primo POSTER visualizza e sintetizza tutte le canzoni e le filastrocche. Un secondo POSTER i libri letti e i film.</i>
5. Grammar	<i>Questo settore raccoglie gli elementi grammaticali presentati alla classe.</i>
6. English Corner	<i>Questo settore raccoglie gli elementi di civiltà e di cultura presentati alla classe.</i>
7. Tests	<i>Questo settore raccoglie le prove di verifica somministrate alla classe.</i>
8. Word lists	<i>Questo settore raccoglie gli elenchi delle parole riferite ai livelli Starters, Movers, Flyers .</i>
9. My English Report	<i>Questo settore raccoglie i risultati conseguiti dallo studente nelle diverse prove di reading, listening, writing, speaking.</i>
10. Materials	<i>Questo settore raccoglie i materiali didattici utilizzati dal bambino: per esempio, la raccolta di carte SNAP, la raccolta di carte TOPICS, il CD con le registrazioni.</i>

Il mio quadernone di inglese: commenti e riflessioni dei bambini di classe 3°

Dear Mr Wolf, sono davvero felice che il mio quaderno mi ha accompagnato e mi accompagnerà fino alla quinta. Ogni settore mi piace perché imparo tante cose e anche le cose che si pensa che siano inutili non lo sono). Ci sono tanti giochi divertenti, tante canzoni belle e utili e ci sono tante parole in ordine alfabetico. Il settore rosso serve per le storie, i mystery e gli Snap, l'arancione per le canzoni (come Bingo Dog, 10 green bottles...) Poi c'è il settore della grammatica dove ci sono gli spelling test, i verbi e l'alfabeto. Poi l'English Corner dove c'è il calendario in inglese. Il settore Games dove ci sono tanti giochi. Nell'ultimo settore scriviamo i libri che leggiamo.

Hello! Caro Mr Wolf non perché sono un appassionato di calcio, però io aggiungerei un settore di nome "Football corner" dove scriviamo tutti i risultati delle partite della Premier League del campionato inglese. Dunque se vuoi sapere com'è l'ordine dei nostri quaderni (perché credo che siano tutti uguali, tranne quello di qualcuno un po' disordinato) te lo dico. Allora il mio Exercise-book è abbastanza ordinato. Iniziamo. All'inizio metto tutte le lettere che ho spedito agli amici di Pinocchio e che mi hanno rinviato. Poi ho un settore dove scrivo le canzoni che ci dice il maestro, poi c'è un settore che si chiama Grammar dove abbiamo scritto "Singular" e "Plural", spelling e verbs. Poi c'è l'English Corner. Il settore dopo si chiama Games dove ci sono i giochi. C'è anche un settore dove mettiamo tutte le storie che ci ha letto il maestro. Infine abbiamo delle cartelle dove mettiamo i nostri test e l'English Report dove il maestro scrive i voti. Ah, dimenticavo... io non dimentico mai il mio quaderno a casa e non lo uso per insegnare l'inglese a qualcuno, perché a casa mia lo sanno tutti.

Buongiorno Mister Wolf, sono Alessandro della 3° C. Nel quaderno ho dei settori. Nel primo facciamo le storie... la prima è Pinocchio, la seconda Poppy Cat e quest'anno Pinocchio at school. Nel secondo impariamo le canzoni. Nel terzo facciamo Grammar. Nel quarto facciamo English Corner. Nel quinto facciamo Games. Nel sesto leggiamo i libri e poi li scriviamo. In fondo al quaderno abbiamo delle cartelle e abbiamo i test, se sappiamo le parole o no, le interrogazioni e nell'ultima abbiamo Snap 1 e 2 e un libro che ho fatto io. Si intitola "Super Me". Io faccio vedere il mio quadernone e so che mi aiuta a imparare l'inglese.

Dear Mr Wolf il mio quaderno di inglese è molto grande ed è diviso in molti settori. All'inizio ci sono delle letterine. Poi c'è un settore blu dove scriviamo molti testi come My best friend e Pinocchio at school. Alla fine di ogni testo c'è una pagina con su scritto New Words dove scriviamo le parole che non sappiamo. Il settore successivo è grigio e si intitola Pinocchio in Concert dove scriviamo le nostre canzoni, che sono elencate nella prima pagina del settore. Dopo c'è un settore di nome Grammar dove ci sono certi testi e l'alfabeto e altre cose. Poi c'è il settore Games dove mettiamo molti giochi e poi c'è l'ultimo settore di nome I love reading dove scriviamo delle storie e infine ci sono delle cartelle dove mettiamo delle verifiche e l'English Report con i voti e la firma dei genitori.

Il Laboratorio di Inglese

UN AMBIENTE PER favorire il processo di apprendimento dei bambini, che si innesta sull' "operare".

Intervenire in modo intenzionale e sistematico nella direzione di una scuola formativa, significa spezzare il triangolo insegnante – lezione – verifica e organizzare ed arricchire un ambiente per l'apprendimento capace di consentire l'azione diretta, la manipolazione, la progettazione, l'esplorazione e la scoperta, la riflessione, la verifica e l'attuazione di attività individuali e di gruppo.

In laboratorio i bambini, hanno l'opportunità di:

- sperimentare direttamente spazi, oggetti, materiali, tempi, relazioni, emozioni, successi ed insuccessi...;
- sviluppare un proprio metodo di esplorazione;
- divenire consapevoli della quantità delle proprie conoscenze;
- confrontarsi sulla qualità delle competenze acquisite.

L'attività di laboratorio, se sistematica, migliora il metodo di esplorazione, motiva i bambini e li rende sempre più consapevoli del proprio ruolo, dei propri mezzi e dei propri risultati.

UN AMBIENTE PER sperimentare una "routine" di attività che non dimentica la lingua, l'apprendimento e la comunicazione.

L'operatività nel laboratorio di Inglese si ancora saldamente alla routine di apprendimento e alla routine di attività efficaci.

La routine linguistica definisce i criteri da utilizzare per selezionare la lingua da presentare alla classe. Tali criteri sono riconducibili ai cinque scopi della comunicazione:

- le parole servono per identificare/dire
- le parole servono per descrivere
- le parole servono per dare istruzioni
- le parole servono per scambiarsi informazioni
- le parole servono per raccontare

La routine delle attività definisce i criteri da utilizzare per selezionare le attività da presentare alla classe:

- Attività che favoriscono la capacità di comprendere/usare le parole
- Attività che favoriscono la capacità di comprendere/fornire descrizioni
- Attività che favoriscono la capacità di comprendere/dare istruzioni
- Attività che favoriscono la capacità di scambiarsi informazioni
- Attività che favoriscono la capacità di raccontare

Ad ogni gruppo di attività sono intenzionalmente associati mezzi e strumenti determinati che il bambino impara a riconoscere ed utilizzare in modo progressivamente più autonomo ed efficace.

UN AMBIENTE PER facilitare il conseguimento di una sempre maggiore autonomia.

Fare esperienza di autonomia significa:

- guardare al processo di apprendimento con sicurezza, senso di continuità, regolarità;
- mostrarsi flessibili nei confronti degli ostacoli, attingendo di volta in volta a risorse differenti.

Il laboratorio offre risorse diverse ma riconoscibili, sperimentate e sperimentabili, accessibili e manipolabili, che perseguono obiettivi espliciti:

- l'uso motivato della lingua
- l'emergere di strategie e differenze individuali
- l'assunzione di rischi
- la consapevolezza
- la responsabilità
- l'autocontrollo
- l'autovalutazione

UN AMBIENTE PER facilitare l'accesso al software multimediale

Usare software specifico per l'apprendimento significa mettere a disposizione dei bambini programmi di apprendimento che hanno queste caratteristiche:

- utilizzano suoni, immagini e testi per comunicare informazioni;
- mettono a disposizione dei percorsi integrati capaci di contestualizzare l'esperienza di apprendimento dei bambini attorno ad un tema o una trama o ad un compito;
- sono programmi interattivi, cioè presuppongono, in maniera più o meno ampia, comunicazione tra la macchina e chi la usa.

L'interazione consente operazioni di:

- selezione della lingua
- selezione del tema
- selezione dei contenuti del percorso
- selezione del grado di difficoltà
- selezione del compito
- selezione delle modalità di fruizione della lingua
- controllo della comprensione-produzione
- controllo della correttezza formale
- controllo della correttezza fonetica
- manipolazione della lingua

Tutte queste operazioni delineano una routine di lavoro sulla lingua controllata direttamente dai bambini e che si basa sui principi di SCELTA - PROVA ED ERRORE – RICERCA DELLA SOLUZIONE – CONTROLLO IN ITINERE.

UN AMBIENTE PER condurre i bambini a risultati permanenti e accertabili

Il laboratorio come sede in cui si privilegia il **processo** di apprendimento, dove **sperimentare per conoscere**, trovare validi supporti e un'organizzazione dell'attività atti a **consolidare le scoperte** e, su queste, **elaborare nuove conoscenze**.

Il laboratorio di inglese: commenti, suggerimenti e critiche dei bambini di quarta

I bambini di quarta, a un mese dall'inizio delle lezioni, hanno riportato nei loro diari commenti, suggerimenti e critiche relative alla loro esperienza all'interno del laboratorio di inglese. Precedentemente le lezioni si erano tenute in classe. Il cambiamento ha reso oggi possibile il confronto tra due esperienze sensibilmente differenti. Quelli che seguono sono stralci ripresi dai loro diari.

I commenti

Il laboratorio è un'aula come tutte le altre. I banchi però sono messi di lato e per ballare o giocare basta semplicemente spingerli contro il muro, senza molta fatica. Ci sono molti poster appesi al muro che danno allegria, e tanti personaggi fantasiosi dipinti sugli armadi. A me piace tanto perché ti puoi mettere con i compagni che vuoi tu.

L'idea del laboratorio è bella perché tiene insieme due stati: l'Inghilterra e l'Italia. Mi sento impegnato in un posto dove c'è tutto il materiale necessario per fare imparare bene l'inglese. Il laboratorio è organizzato nel modo migliore, nel senso che sono stati preparati degli appositi contenitori con le carte gioco, i pennarelli, le matite, le forbici e quello che serve. Vorrei dire che mi diverto moltissimo e mi sento veramente una persona inglese.

A me piace andare in laboratorio perché posso sedermi vicino ai miei amici e soprattutto perché si lavora meglio. Visto che l'aula è in alto, arriva tanta luce e poi mi piace la disposizione dei banchi. È bello avere a disposizione un'aula per una materia, c'è più spazio per scrivere, giocare e cantare.

Quando vado in laboratorio lavoro meglio perché lì mi impegno e mi diverto di più perché praticamente facciamo cose più interessanti... poi possiamo vedere qualche cosa di diverso, perché stare sempre nella nostra classe diventa un po' noioso.

Il laboratorio mi piace perché i maschi possono stare vicini e poi, visto che siamo vicini, ci possiamo aiutare. Vado molto volentieri nel laboratorio di Inglese, perché impariamo una lingua straniera, ascoltiamo delle canzoni e dei dialoghi, facciamo domande e rispondiamo su argomenti che abbiamo scelto noi, parliamo tutta l'ora in inglese. Impariamo anche a scrivere. Giochiamo e nello stesso momento impariamo delle parole nuove. Il laboratorio è molto organizzato.

La prima volta che ci sono entrata sono rimasta meravigliata perché credevo fosse la solita aula, ma invece, più che un'aula, sembra la cameretta di un bambino. È molto bello stare in laboratorio, infatti le ore di inglese passano molto in fretta.

Secondo me è una trovata geniale. Ogni volta che ci vengo mi sembra un sogno: è un'aula diversa dalle altre e passo un'ora diversa con i miei compagni. Ah, dimenticavo. Il laboratorio non è usato solo da noi, ma anche da ragazzi di altre classi. Il materiale che ci serve lo troviamo in laboratorio ed è in ottime condizioni. Sono contenta di stare in questo posto... e non solo io!

Stare in classe mi piace di meno perché non si possono fare i gruppi e poi la classe è più brutta del laboratorio. Mi piacerebbe che anche per le altre materie ci fosse un laboratorio. Io da grande vorrei fare la maestra di inglese.

Il laboratorio mi piace perché abbiamo la possibilità di muoverci più liberamente... il lavoro sembra meno pesante e quindi si fa più volentieri. Poi per me il laboratorio è come una grande casa dove si usa un codice segreto (l'inglese) e chi non lo sa parlare lo deve imparare in fretta per non rimanere fuori dai giochi.

Appena ci sono entrata mi ha fatto l'effetto di un luna park con tutti quegli oggetti appesi, tanti colori lucenti e personaggi fantasiosi. Ho subito pensato: "Qui si gioca e non si lavora!".

Suggerimenti

Mettere più materiale e cartelloni.

Costruire con il cartone dei monumenti inglesi (come il Big Ben) e mettere almeno un monumento italiano (il duomo di Milano).

Mettere più personaggi.

Mettere delle piante, dei pesciolini e delle tartarughine.

Su ogni tavolino mettere una bandierina (inglese, americana, canadese, italiana, australiana).

Disporre i banchi in maniera che ci sia più spazio.

Avere a disposizione (almeno una volta alla settimana) il cortile o un altro spazio all'aperto per fare dei giochi.

Avere un orologio e mettere delle decorazioni alle finestre.

Vedere dei cartoni e dei film in inglese.

Critiche

Certe volte il materiale prelevato non viene messo al suo posto e viene rovinato.

Il laboratorio è pieno di polvere sui davanzali.










C'è del materiale pericoloso (un martello, dei chiodi e una corda).

Vogliamo i muri tutti colorati.

I banchi e le sedie sono bassi e io, essendo molto alta, sto scomoda.

La comunicazione dell'esito delle prove di verifica all'alunno e alla famiglia

Per rendere effettiva la comunicazione con gli alunni e le famiglie e creare un record che registri la storia personale dell'alunno, i risultati ottenuti vengono riportati sul Report di ciascun bambino indicando la data, la tipologia della prova, il punteggio ottenuto, la valutazione finale in decimi, nonché la firma del genitore. Si può prevedere anche un simbolo "smile" che il bambino utilizza per visualizzare il grado di soddisfazione/insoddisfazione in relazione all'esito della prova.

		MY ENGLISH REPORT	CLASS.....
March 21		Map 8	9 /10
April 3		New Words	10/10
April 13		Snap 8	8/10
April 15		A beautiful summer	9/10
April 28		I love travelling	6/10
May 16		Mystery	7/10
May 27		Spelling Test	8/10
June 4		Final Test	123/150 8/10

My English Report: Commenti e suggerimenti degli alunni della classe quinta

In seconda, terza, quarta e quinta abbiamo usato l'English report. In tutto questo tempo abbiamo potuto vedere i voti senza doverli cercare nel diario. Vorremmo che anche alle medie ci fosse l'English Report.

Secondo me, l'anno prossimo, con dei nuovi alunni dovresti utilizzare, così come hai fatto con noi l'English Report. I nuovi alunno potranno così vedere in quali attività (lettura, mappe, scrittura...) sono bravi e in quali no, proprio come abbiamo fatto noi in quinta. Secondo me utilizzare l'English Report è un buon metodo e, se non lo utilizzerai, gli studenti non potranno mai capire in quali materie sono schiappe e non potranno mai migliorare.

Secondo me l'English Report è una cosa molto, molto utile che dovresti tenere anche per i prossimi anni. E poi, prova a pensare... dove li scriveresti i voti senza l'English Report?

Secondo me l'English report è molto utile perché riporta tutti i voti, quelli belli e quelli brutti. Il bambino può vedere tutti i suoi voti guardando un semplice foglio e può farlo velocemente. Serve a me, al maestro e ai genitori. Inoltre è una cosa semplice e comoda, ed è facile da usare!

Secondo me, l'English Report è utile e io direi di continuare ad usarlo anche l'anno prossimo. Inoltre è utile perché puoi vedere il giorno del voto, il tipo di prova e il voto.

A me personalmente piace l'idea dell'English report perché puoi vedere se hai studiato dal voto del maestro o della maestra. Mia mamma, quando ho portato l'English Report a casa, è stata contenta e mi ha detto che devo continuare a prendere dei bei voti. A volte, invece, mi ha messo in punizione per almeno tre giorni!!!

L'English Report mi piace anche perché è tutto colorato, poi è bello perché quando prendi buoni voti sei felice e lo fai firmare allegro.

Per me l'English Report è fantastico perché serve per fare la media dei voti e la classifica che noi chiamiamo Test Parade. Io, per esempio, ho avuto la media dell'8 in lettura e scrittura (1° posto a pari merito), la media del 7,1 nei test (secondo posto), 7 nell'ascolto (terzo posto in classifica) e la media del 6 in scrittura (quarto posto).

Secondo me l'English Report è utile perché il maestro controlla se i genitori hanno visto il voto e hanno messo la firma.

Secondo me, l'English Report è molto utile perché così, quando sarai grande, potrai riguardare i tuoi voti di quaranta anni fa.

Aggiornamenti approvati dal Collegio dei Docenti in data 23 giugno 2014