INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO "INGLESE A SCUOLA DELL'INFANZIA"**

Conversazioni, giochi, canti, brevi racconti, filastrocche, attività pittoriche, motorie, multimediali.

Obiettivi formativi e competenze attese
Migliorare il raccordo in verticale con la scuola primaria Rispondere ai bisogni didattici e alle richieste delle famiglie Rivolgere il progetto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Offrire agli alunni della scuola dell'infanzia la possibilità di un primo approccio alla lingua inglese Attualmente il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni ed è curato dalle docenti di scuola dell'infanzia Si intende sviluppare il progetto con obiettivi metodi e attività concordati e sviluppati con le docenti della scuola primaria Reputiamo che offrire tale opportunità favorisca l'apprendimento della lingua inglese

ed è in linea con una didattica contemporanea

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **PROGETTO "TEATRO A SCUOLA DELL'INFANZIA"**

E' un progetto rivolto ai bambini di 5 anni di tutte le sezioni. Svolgimento di attività svolte da esperto interno, per familiarizzare con il teatro e allestire semplici e brevi performance

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire lo sviluppo della personalità degli alunni, facilitare gli apprendimenti, ampliare la capacità di condivisione e di serena convivenza. I bambini si esprimono in modo personale con creatività e partecipazione, sensibili alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

DESTINATARI
Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO "MUSICAGIOCANDO"**

E' un progetto svolto in intersezione e rivolto ai bimbi di 4 anni di tutta la scuola. Attuato da 2 esperti interni, propone una prima alfabetizzazione del linguaggio musicale. Giochi musicali con il corpo. Esecuzione di semplici sequenze musicali Canti, uso dello strumentario Orff

Obiettivi formativi e competenze attese
1) Accrescere la curiosità degli alunni con spettacoli di vario tipo,suscitare interesse per l'ascolto della musica 2) Far scoprire ai nostri piccoli il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando, voce, corpo, oggetti e semplici percussioni dello strumentario ORFF 3) Guidare i bambini alla sperimentazione e combinazione di elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali 4) Offrire ai bambini la possibilità di esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

❖ **PROGETTO "CONOSCERSI PER CONOSCERE"PSICOMOTRICITÀ A SCUOLA DELL'INFANZIA**

Attività motorie, giochi, canti, conversazione

Obiettivi formativi e competenze attese
Vivere corrette esperienze corporee per lo sviluppo di una positiva immagine di se' Prendere coscienza del corpo come una delle espressioni della personalità per sviluppare capacità cognitive, affettive e relazionali. Fare esperienza con il proprio corpo attraverso l'uso segmentale e globale per apprenderne le funzionalità. • facilitare l'inserimento dei bambini in un contesto sociale allargato • prevenire e superare eventuali impacci motori • usare il proprio corpo per decodificare la realtà.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

❖ **PROGETTO "GIOCHI E PENNELLI"**

Conversazioni, giochi, canti, brevi racconti, filastrocche, attività pittoriche, motorie, multimediali. Sperimentare vari materiali Allestimento di mostre e scene per lo spettacolo di fine anno

Obiettivi formativi e competenze attese
-servirsi della pittura come espressione artistica per manifestare le emozioni e sostenerne l'utilizzo nella prima infanzia -esprimere le emozioni -servirsi della pittura per manifestare emozioni -esprimersi liberamente con la pittura superando gli stereotipi che limitano la libera espressione -facilitare la catarsi delle emozioni - aumentata capacità di esprimersi con la pittura per raccontarsi e manifestare le proprie emozioni - superamento di stereotipi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO "MISSIONE CORAGGIO" A SCUOLA DELL'INFANZIA

E' 1 progetto rivolto ai bambini di 5 anni. La Croce Rosa Celeste propone un programma per il soccorso ai bambini. Provvede con tutte le cautele di una organizzazione specializzata a conciliare la psicologia infantile con i mezzi di assistenza. Conversazioni, giochi, canti, brevi racconti, filastrocche, attività pittoriche, motorie, multimediali. Drammatizzazioni, simulate Incontri con i volontari della "Croce rosa celeste"

Obiettivi formativi e competenze attese
Avere un comportamento etico adeguato in presenza di ammalati e infortunati saper chiamare soccorso:118 essere consapevole che le persone possono perdere conoscenza riconoscere le situazioni di pericolo per prevenire piccoli incidenti infantili conoscere l'ambulanza e superare eventuali timori

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

❖ PROGETTO "CONTINUITÀ'

Due incontri a maggio: i ragazzi delle classi 4 accompagnano i bambini a visitare la nuova scuola e svolgono attività di laboratorio Un incontro a maggio: gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e i ragazzi delle classi 4 accolgono i bambini delle scuole dell'infanzia di zona Settembre: Il primo giorno di scuola i ragazzi delle 5 accompagnano in classe 1 i bambini conosciuti a maggio

Obiettivi formativi e competenze attese
Il passaggio tra i diversi ordini di scuola è un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi. In questa fase è importante la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica, che sottolinei il diritto di ogni bambino ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Due incontri a maggio: i ragazzi delle classi quarte accompagnano i bambini di 5 anni delle scuole dell'infanzia di zona a visitare la nuova scuola e svolgono attività di laboratorio. Settembre: il primo giorno di scuola i ragazzi delle 5 accompagnano in classe prima i bambini conosciuti a maggio. Obiettivi formativi e competenze attese: individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici per favorire una graduale conoscenza del "nuovo" ed evitare un brusco passaggio al cambio di ordine di scuola;

garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei diversi gradi di scuola; prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **PROGETTO "ACCOGLIENZA" A SCUOLA DELL'INFANZIA**

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA incontro con le famiglie dei futuri alunni OPEN DAY Tre giorni a Gennaio in cui sarà possibile visitare la nostra scuola UN INCONTRO COLLETTIVO con tutti i genitori dei bambini nuovi iscritti dove sono illustrate le finalità e le linee generali di funzionamento della scuola INCONTRI INDIVIDUALI con genitori in cui sono raccolte informazioni riguardanti il bambino; MERENDA GIOCO Le famiglie dei nuovi iscritti, a Giugno, sono invitate con i bambini a fare merenda nel giardino della scuola, in quell'occasione potranno conoscere le insegnanti e visitare i locali che ospiteranno i loro figli a Settembre

Obiettivi formativi e competenze attese
Il primo bimestre, Settembre – Ottobre è dedicato all'accoglienza e all'inserimento dei nuovi alunni. Questo primo momento, nella scuola dell'Infanzia è vissuto con una forte intensità emotiva sia dai bambini sia dai genitori e talvolta da tutta la famiglia. Le forti emozioni dei nostri piccoli, necessitano di un tempo e di uno spazio giusto con interventi adeguati per riconoscerli e superarli. Siamo convinte che un buon incontro non si ottiene dalla casualità degli eventi e dalla fortuna delle coincidenze, ma come un momento che si prepara cercando di curare tutto quello che è nelle nostre possibilità. Aiutare il bambino nel distacco dalla famiglia e nell'inserimento del nuovo ambiente scolastico

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

❖ **OPEN DAY (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Situazione su cui interviene L'Open Day fa parte delle attività previste nell'ambito della continuità con le scuole primarie . Attività previste • Si preparano gli inviti da inviare alle scuole elementare • Durante i mesi di ottobre e fino a metà novembre i docenti danno la loro disponibilità ad aderire al progetto con attività e laboratori già

sperimentati negli anni precedenti o con proposte nuove • I docenti scelgono gli alunni delle loro classi per la presentazione i genitori e preparano il materiale occorrente. Seguirà l'elenco dei laboratori, delle classi coinvolte e dei docenti d riferimento. • Il venerdì precedente docenti e alunni allestiscono la scuola, coordinati dalla docente responsabile del progetto • Il progetto rappresenta un momento molto importante per la nostra scuola , in quanto consente ai docenti e agli alunni , di mostrare una parte del lavoro che si svolge in classe. Vengono allestiti laboratori di scienze, di teatro, di informatica , di educazione motoria, di arte; mostre di lavori eseguiti dagli alunni negli anni precedenti;Incontri con i genitori per illustrare alcune caratteristiche peculiari del POF. Gli alunni delle primarie vengono invitati a partecipare di persona ai laboratori.

Obiettivi formativi e competenze attese
Priorità cui si riferisce Il progetto dell'Open Day rientra nell'ambito delle attività previste per il raccordo con le scuole primarie Da parecchi anni la scuola propone questa giornata, aperta alle famiglie degli alunni delle primarie di zona, che si è configurata sempre più come una momento fondamentale per una migliore relazione tra famiglie e docenti Traguardo di risultato • Promuovere nel territorio la conoscenza della scuola, facendo conoscere la proposta formativa ai genitori Obiettivo di processo 1. 1. Far conoscere la scuola secondaria di primo grado E.Colorni alle famiglie di zona affinchè possano scegliere serenamente e con consapevolezza la scuola in cui iscrivere i propri figli. 2. 2. Far entrare i futuri alunni in contatto con le attività specifiche del POF e i docenti che poi incontreranno l'anno successivo 3. 3. Far incontrare i bambini della primaria con gli alunni della secondaria per la condivisione dell'esperienza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Approfondimento

❖ ARTE A SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Lo spazio del laboratorio di Arte è individuato in una zona dell'aula multifunzionale che consente l'uso degli adiacenti locali per il ricovero di materiali e attrezzature e il rigoverno. Il progetto intende attuare sistematici laboratori di approfondimento di pratiche artistiche, omogenei per fascia per tutti gli studenti del plesso. Il Progetto "Arte a Scuola" comprende diverse sezioni a cui fanno capo tutte le iniziative di tipo artistico del plesso Colorni (Arte al Museo; Laboratori interdisciplinari e di plesso; Esposizioni; Partecipazioni a concorsi) e l'adesione alle iniziative Bookcity per la scuola. Attività previste Il progetto si articola su 3 grandi macroaree: 1) Arte al museo (vaglio e selezione delle proposte sul territorio e rielaborazione dei temi trattati in situ o successivamente alla visita) con la finalità di uniformare, il più possibile, per fascia, le proposte di approfondimento prese in esame. 2) Laboratori interdisciplinari e di plesso con la finalità di: • Estendere, in forma diffusa la modalità laboratoriale, per facilitare la sedimentazione dei contenuti specifici della disciplina appresi • Stimolare la sperimentazione e la condivisione di pratiche espressive efficaci e originali. • Incrementare le competenze organizzative e relazionali degli alunni • Favorire processi di responsabilizzazione individuale • Facilitare lo sviluppo del pensiero creativo e critico. 3) Esposizioni per la condivisione delle esperienze didattiche della comunità scolastica. Le famiglie, infatti, hanno l'opportunità di valutare gli esiti educativi delle attività proposte, e gli alunni possono confrontarsi tra pari rispetto a percorsi tematici e metodologici omogenei al di fuori del gruppo classe. La sezione relativa alla partecipazione ai concorsi si collega ad iniziative non necessariamente artistiche, ma eventualmente trasversali (Premio Galdus ed eventuali altri)

Obiettivi formativi e competenze attese

Priorità cui si riferisce -Potenziamento delle pratiche artistiche e dei linguaggi non verbali -Attività di orientamento Traguardo di risultato Potenziamento della didattica sperimentale Attraverso l'approccio intuitivo e la creazione di momenti di riflessione e confronto, anche interdisciplinare, che favoriscano l'interiorizzazione delle potenzialità espressive e dei saperi attraverso le tecniche artistiche, comunicative, e di tipo multimediale Sviluppo della didattica laboratoriale Promuovendo attività di tipo pratico che stimolino la curiosità e l'interesse verso i contenuti delle materie di studio, favoriscano il coordinamento, rinforzino l'autostima, orientino alla scoperta delle attitudini individuali e l'espressione personale. Promozione di una didattica inclusiva Promuovendo attività che coinvolgano tutti in modo propositivo, facilitando l'inserimento e la partecipazione anche attraverso processi imitativi che superino l'ostacolo linguistico, o che consolidino le abilità sociali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

❖ **PARTECIPAZIONE CONCORSO GALDUS (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Il progetto comprende diverse attività, dal laboratorio pittorico agli incontri con esperti di Bookcity, alla partecipazione al premio Galdus.

Obiettivi formativi e competenze attese
Priorità cui si riferisce Educazione alla socialità ed alla collaborazione/ educazione al lavoro per obiettivi nel quadro di indicazioni normate e soggette a valutazione esterna che supera la dimensione scolastica Traguardo di risultato Elaborati informatici/artistici, realizzati individualmente o in gruppi formati da max 5 alunni, da consegnare/spedire agli enti organizzatori dei concorsi a premi per la scuola secondaria di 1°grado Obiettivo di processo 1. OSSERVARE LE CARATTERISTICHE DELLA REALTÀ IN CUI GLI STUDENTI VIVONO 2. METTERE IN MOTO LA CURIOSITÀ DEGLI STUDENTI CON PROPOSTE MULTIDISCIPLINARI 3. FAVORIRE L'EVOLUZIONE LOGICA E LA CREATIVITÀ 4. STIMOLARE I PROCESSI INTUITIVI 5. IMPOSTARE UN CORRETTO METODO DI LAVORO 6. ESPLORARE E AMPLIARE LE PROPRIE CAPACITÀ NELL'INTERAZIONE COL COMPUTER E NELL'UTILIZZO DI ALTRI STRUMENTI E MATERIALI 7. FAVORIRE UNA MIGLIORE COESIONE E COLLABORAZIONE TRA I COMPAGNI 8. FAVORIRE L'ACCOGLIMENTO DI REGOLE DI COMPORTAMENTO PER IL LAVORO DI GRUPPO 9. VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ ESPRESSIVE ED ORGANIZZATIVE DEGLI ALUNNI 10. INCENTIVARE BUONE PRATICHE DI PRODUZIONE ORDINATA E QUALITATIVA

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA PER SECONDE E TERZE (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Situazione su cui interviene L'attività è dedicata a tutte le seconde e le terze della scuola per rispondere anche ad un bisogno sempre più pressante da parte delle famiglie. Attività previste In seconda il progetto prevede un laboratorio orientativo articolato su tre incontri, tenuti da una psicologa in compresenza con il docente di lettere: nel primo incontro si svilupperà la tematica riguardante la conoscenza di sé nel secondo si analizzeranno le proposte del territorio in relazione agli interessi degli alunni nel terzo si inizierà a promuovere un processo autonomo di scelta individuale. L'esperto lavorerà in sinergia con la docente di Lettere. Dopo una presentazione frontale della tematica ci sarà ampio spazio di dibattito. In terza il progetto, maggiormente articolato, prevede: Un incontro di due ore in classe con un Maestro del Lavoro Presentazione delle scuole superiori di zona con illustrazione dei vari indirizzi di studio Coinvolgimento di ex alunni per condividere la loro esperienza Due incontri con la psicologa con somministrazione di test intellettivi e questionari attitudinali per valutare la personalità e le capacità degli alunni. Incontro individuale della Psicologa con alunni e genitori per una restituzione di quanto emerso dai test e dai questionari.

Obiettivi formativi e competenze attese
Priorità cui si riferisce Attività di orientamento Traguardo di risultato Sviluppo di una didattica laboratoriale Promozione di una didattica inclusiva Acquisire maggiori consapevolezze e certezze nella scelta Obiettivo di processo Conoscere se stessi e le proprie inclinazioni Conoscere le opportunità del territorio Rendere autonomi gli alunni nel processo di scelta della scuola superiore

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Approfondimento

❖ CONCERTI MUSICALI (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Situazione su cui interviene - Per realizzare le finalità educative e didattiche del Progetto che si articola nella duplice collocazione (a scuola per Natale e Fine anno / e in Auditorium esterno per il 25 Aprile), sono necessari: - Incontri con ANPI di zona e Enti pubblici (Auditorium) - Incontri con docenti di lettere per iniziative di plesso - Disponibilità degli spazi richiesti e degli strumenti musicali in dotazione della scuola - Organizzazione di un calendario delle prove musicali Attività previste Prove in classe e per fasce di classi-

Obiettivi formativi e competenze attese
Priorità cui si riferisce Massimo coinvolgimento degli alunni nel loro percorso di studio della musica. Traguardo di risultato Buona socializzazione. Precisione nell'esecuzione dei lavori. Obiettivo di processo 1. Attuazione dei concerti previsti - Educare, attraverso la musica d'insieme, alla coralità. - Sviluppare la socializzazione e il rispetto di tempi e regole comuni - Educare alla pace e al rispetto delle diversità attraverso lo studio e l'esecuzione di brani musicali, testi e poesie del Novecento.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

❖ EDUCAZIONE AL MOVIMENTO E ALLO SPORT (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Situazione su cui interviene - Il progetto è rivolto a tutti gli alunni/e delle classi. Attività previste • Il progetto è inserito nel POF; • Segue le indicazioni nazionali come da Decreto Legislativo n. 59/04 • Le proposte del progetto sono attuate su tutti gli alunni delle classi. • Torneo di palla rilanciata classi prime • Torneo di offball classi seconde • Torneo di pallavolo classi terze • "Io tifo positivo" classi prime • Progetto calcio classi seconde Partecipazione a eventuali manifestazioni sportive organizzate da Enti di Promozione Sportiva .

Obiettivi formativi e competenze attese
Priorità cui si riferisce Massimo coinvolgimento degli alunni nel loro percorso di avvicinamento allo sport. Traguardo di risultato Ampliare l'offerta formativa a tutti gli alunni/e della scuola. Obiettivo di processo - Diversificare ed ampliare l'offerta formativa, in campo motorio e sportivo, proponendo una serie di manifestazioni a livello d'Istituto.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

❖ **ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Situazione su cui interviene Nella scuola sono presenti molti allievi di cittadinanza non italiana, alcuni dei quali di recente o recentissima immigrazione, provenienti da diversi paesi europei ed extraeuropei. Le nazionalità maggiormente presenti sono: nordafricana, filippina, sudamericana e cinese. Gli alunni stranieri neoarrivati o di recente immigrazione non sempre sono in grado di essere coinvolti e di partecipare all'iter didattico delle classi, a causa della distanza linguistica che li separa dai compagni. Il problema è molto vivo per i ragazzi cinesi, che incontrano in generale più difficoltà rispetto ai coetanei di altra nazionalità, ma riguarda anche gli allievi che non conoscono l'inglese, lingua che veicola, quando conosciuta, l'apprendimento dell'italiano. Si rileva inoltre una grande difficoltà per gli allievi arrivati in Italia da due, tre anni, di passare da italiano L2 come lingua d'uso ad italiano L2 come lingua di studio. Attività previste **metodologia prevista: metodologia tradizionale per l'apprendimento dell'italiano come lingua 2: esercizi lessicali, di ascolto, di comprensione del testo, di produzione orale e scritta, giochi adeguati ai diversi livelli di conoscenza, simulazione di situazione comunicative, uso dizionari illustrati e di libri adeguati ai bisogni linguistici dei non italofoni.

Obiettivi formativi e competenze attese
Priorità cui si riferisce Acquisizione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni non italofoni ;acquisizione di efficaci strategie e metodologie didattiche; potenziamento dell'attività d'orientamento, soprattutto per gli allievi NAI che arrivano in Italia nell'età in cui devono frequentare la terza media. Traguardo di risultato Favorire l'inserimento degli alunni Nai nella classe, con una didattica inclusiva che

tenga conto delle competenze linguistiche dell'allievo al momento dell'arrivo in Italia; valorizzare le competenze che posseggono in altri ambiti. Obiettivo di processo 1.A1 L'alunno riesce a comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). 2.A2 L'alunno riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale...) Riesce a comunicare in attività semplici e di routine su argomenti familiari ed abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 3.B1 L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero....Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari e di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **KANGOUROU DELLA MATEMATICA - GARE INDIVIDUALI E A SQUADRE (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Situazione su cui interviene Per tutti gli alunni la matematica risulta una "sfida", per alcuni accattivante, per altri temibile, per altri ancora semplicemente inevitabile. Confrontarsi in una competizione tra coetanei e nello stesso tempo cimentarsi con se stessi attraverso la modalità di un gioco impostato su regole chiare e precise, risulta utile stimolo ad un approccio più coinvolgente e può aiutare a superare o almeno ad affrontare i timori che questa disciplina frequentemente suscita.

Obiettivi formativi e competenze attese
Priorità cui si riferisce 2. miglioramento delle competenze logico-matematiche - Stimolare gli alunni a utilizzare le conoscenze acquisite e le capacità sviluppate in situazioni nuove - Diffondere la cultura matematica di base attraverso il gioco-concorso - Fare matematica giocando - Stimolare la riflessione sulle conoscenze acquisite in ambito logico-matematico - Stimolare la ricerca di strategie per affrontare problemi in ambito logico-matematico - Incentivare l'autostima - Consentire ai discenti di cimentarsi con linguaggi diversi da quelli tradizionalmente proposti dai libri di testo

e in situazioni scolastiche standard, anche in vista delle prove INVALSI Traguardo di risultato 1. potenziamento della didattica sperimentale 2. sviluppo di una didattica laboratoriale 1. Miglioramento della capacità di risolvere problemi logico matematici anche non convenzionali 2. Sviluppare la capacità di decodificare linguaggi non rigidamente legati al tradizionale lessico matematico scolastico 3. Sviluppare e migliorare la capacità di affrontare test logico matematici, oggi sempre più richiesti nei contesti più disparati 4. valorizzazione delle eccellenze Se i migliori classificati nella competizione individuale rientreranno tra i migliori a livello nazionale, potranno partecipare alle finali nazionali di Mirabilandia nel mese di maggio. Inoltre Se, i risultati complessivi dei partecipanti alla gara individuale rientreranno negli standard richiesti dall'associazione organizzatrice, i migliori classificati potranno costituire una squadra rappresentativa della scuola chiamata a partecipare alle gare di matematica a squadre proposte dall'associazione Kangourou per l'anno successivo. Obiettivo di processo 3. partecipazione a concorsi e gare (logico- matematiche, di lingua) per consapevolezza e orientamento 1. Approccio meno difficoltoso con la matematica 2. Accrescimento dell'autostima 3.Miglioramento delle capacità di analisi di un testo 4. Migliorata attivazione alla ricerca di strategie risolutiva

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Approfondimento

❖ **CERTIFICAZIONI KET - DELF 1- FIT1**

Situazione su cui interviene Classi terze Attività previste Preparazione in classe prevista dal mese di dicembre e simulazione dell'esame nei mesi di aprile e maggio

Obiettivi formativi e competenze attese
Priorità cui si riferisce Potenziamento delle competenze linguistiche Traguardo di

risultato Valorizzazione delle eccellenze Obiettivo di processo Miglioramento delle quattro abilità – motivazione verso l'apprendimento

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

- **STAGE LINGUISTICO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Situazione su cui interviene - Salvaguardia di un'attività che è entrata a far parte della tradizione della nostra scuola. Ciò risponde ad un bisogno di diversificazione dell'offerta formativa ma anche rende possibile la promozione di una scuola attiva. Attività previste - corso intensivo 30 ore settimanali di lingua svolto da insegnanti madrelingua - attività del tempo libero supportate da assistenti madrelingua

Obiettivi formativi e competenze attese
Priorità cui si riferisce - potenziamento delle competenze linguistiche Traguardo di risultato - promozione di una didattica inclusiva - valorizzazione delle eccellenze - attenzione alla diversità per il raggiungimento del successo personale dei singoli alunni - promozione di attività che coinvolgano tutti in modo propositivo Obiettivo di processo - focalizzazione delle competenze linguistiche - valorizzazione delle eccellenze attraverso scelte di potenziamento didattico e strategie differenziate

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

- **CONTINUITÀ PRIMARIA/SECONDARIA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Il Progetto prevede numerose attività anche in accordo con le Primarie di zona e in particolare con la Pietro Micca tra cui: 1) Incontri con le maestre per la restituzione dati e la raccolta di informazione sugli alunni 2) Giornate aperte per alunni e famiglie delle Primarie 3) Analisi e tabulazione delle informazioni raccolte

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire il passaggio dalla primaria alla secondaria e la formazione di classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

❖ **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO MUSICALE PER IL CURRICOLO VERTICALE (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Scenario (esplicitare il contesto in cui si propone il progetto-attività) - Si propone di organizzare 3 incontri destinati agli alunni delle classi 5^ della scuola primaria "Pietro Micca" (un incontro per due classi).

Obiettivi formativi e competenze attese
Bisogni rilevati (esplicitare puntualmente gli elementi da cui nasce l'esigenza di proporre il progetto-attività) - Necessità di un progetto interno di continuità; - Poca conoscenza degli strumenti musicali da parte degli alunni delle classi quinte; - Inadeguata diffusione delle informazioni sul corso ad indirizzo musicale sul sito web dell'istituto; Obiettivi (esplicitare puntualmente, con eventuali sottopunti particolari, gli obiettivi misurabili del progetto-attività) 1. Illustrare la particolarità degli strumenti musicali presenti nella scuola secondaria di primo grado "E. Colorni"; 2. Spiegare l'importanza dell'apprendimento dello strumento musicale e l'impegno orario richiesto; 3. Rispondere alle curiosità degli alunni 4. Eseguire dei brani musicali da parte degli alunni della scuola sec. di primo grado "E.Colorni" coinvolgendo gli alunni delle classi 5^. 5. Coinvolgere gli alunni della scuola primaria, in veste di coro di voci bianche, nell'esecuzione di un brano natalizio insieme all'orchestra del corso ad indirizzo musicale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Altro

❖ **PROGETTO ANTROPOLOGICO - SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto antropologico, che coinvolge le classi prime e seconde, parte dalla consapevolezza che Il modo di conoscere dei bambini è ancora legato alla dimensione "fantastica". Nella costruzione del curricolo antropologico si è partiti da qui, non solo per soddisfare bisogni di natura emotiva ed affettiva propri dell'età, ma anche per creare stimoli e occasioni di indagine nella realtà e per permettere all'alunno di

costruirsi altri mondi e interpretare in modo originale l'esperienza quotidiana. Durante il percorso didattico i bambini incontrano dei "personaggi fantastici" che offrono spunti e costituiscono espedienti per conoscersi, prendere coscienza e di sé e delle proprie esperienze. Questa narrazione del sé, è facilitata dal "gioco di ruolo", che permette ai bambini, attraverso la scelta di essere un personaggio fantastico, di trasferire e rappresentare emozioni e vissuti talvolta difficili da esprimere e verbalizzare. Il gioco della rappresentazione, che mette in relazione gli alunni con il "personaggio", è motivante perché nella costruzione della propria autobiografia, il bambino si racconta, si descrive, impara a collocare sé stesso nello spazio e nel tempo, a rappresentarsi nelle sue specificità in relazione ad altre persone e ad acquisire maggiore consapevolezza degli altri in relazione a sé. La "spettacolazione" (momento nel quale il personaggio fantastico compare nel mondo reale dei bambini) è l'occasione per offrire spunti agli alunni per indagare su una realtà che li riguarda direttamente (costituita principalmente dalla loro storia personale e dal loro mondo affettivo) esprimendo, parallelamente e in modo originale, una visione del mondo da bambino. Nel corso del biennio, in continuità con esperienze già vissute dagli alunni nel contesto della scuola dell'infanzia, gli insegnanti propongono alle classi un percorso didattico che porterà i bambini a viaggiare nella fantasia e offrirà lo spunto per sviluppare le diverse unità didattiche previste dalla programmazione delle discipline antropologiche. Le "spettacolazioni" che, considerato l'alto valore del progetto antropologico, vedono il coinvolgimento educativo e di programmazione di tutti i docenti del team, si realizzano sempre a livello di Interclasse e hanno carattere conclusivo per ogni unità didattica. A compimento dell'itinerario didattico annuale si effettua, con la collaborazione dei genitori, la Gita-gioco, giornata organizzata verso la fine dell'anno scolastico e in orario extrascolastico, finalizzata alla presentazione alle famiglie del percorso didattico realizzato.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

❖ **GRUPPI APPROFONDIMENTO E RECUPERO - SCUOLA PRIMARIA**

.Sono attività realizzate per gruppi di alunni appartenenti alla stessa classe o alle due

classi del modulo, aggregati, a seconda delle opportunità, secondo criteri di eterogeneità o di omogeneità, e destinate al recupero e all'approfondimento/potenziamento dell'apprendimento. Gli interventi, resi possibili solo in presenza di un organico potenziato, sono principalmente finalizzati a: superare le difficoltà di apprendimento degli alunni per i quali è necessario elaborare strategie e percorsi maggiormente individualizzati; potenziare le competenze e le conoscenze degli alunni che possono trarre, soprattutto dal lavoro in piccolo gruppo, occasione di rinforzo e approfondimento; aumentare la capacità di ascolto e di comunicazione nella situazione privilegiata del piccolo gruppo; rispettare maggiormente i tempi e i modi di apprendimento del singolo; approfondire la conoscenza tra le due classi parallele del modulo, dal momento che i gruppi sono composti da alunni provenienti da entrambe le sezioni; sviluppare quelle competenze trasversali, come ad esempio quelle informatiche, che possono poi essere applicate a diversi campi del sapere. I percorsi didattici sono programmati per livello di apprendimento e la loro gestione è affidata ai Team. In prima e in seconda si privilegiano attività rivolte al conseguimento degli obiettivi trasversali a diverse discipline, che favoriscono l'acquisizione e il rinforzo delle strumentalità di base. Gli interventi riguardano soprattutto i settori psicomotorio, logico, linguistico, espressivo-musicale. In terza, quarta e quinta le attività si strutturano in funzione dell'ampliamento delle attività curricolari, con specifico riferimento al recupero/rinforzo, alla lettura e analisi di testi di tipo diverso e all'avvio alla scoperta e all'utilizzo di linguaggi specifici o settoriali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

❖ **BIBLIOTECA - SCUOLA PRIMARIA**

.Nella scuola è funzionante una biblioteca gestita da una docente (coadiuvata da una commissione composta da docenti e genitori. Comprende due sezioni: una per alunni e una per adulti, con un patrimonio complessivo di diverse migliaia di testi. È luogo di consultazione e di libera frequentazione per lettura e/o prestiti: durante le attività didattiche le classi accedono alla biblioteca secondo un orario stabilito a ogni inizio

d'anno, durante le attività ludiche-post mensa gli alunni vi si recano liberamente. Al servizio di consultazione e prestito possono accedere tutte le componenti della scuola. La Docente responsabile con la Commissione Cultura organizza: □ attività programmate con le insegnanti di classe volte a fornire stimoli e/o integrazioni alle attività didattiche (es. letture di testi di diverso tipo, costruzione di libri, recensioni di nuove pubblicazioni); □ il progetto "Ti racconto una storia", con cadenza mensile e in orario scolastico, propone momenti di ascolto di storie a tema, legate alle tradizioni, alle festività, ispirate anche all'intercultura; □ la mostra del libro, manifestazione di promozione della lettura e della diffusione delle novità editoriali nel campo della letteratura per l'infanzia, organizzata due volte l'anno in occasione delle festività natalizie e della festa della scuola; □ incontri tematici serali, rivolti agli adulti, con presenza di operatori/esperti, per potenziare la condivisione e il confronto su argomenti a carattere pedagogico, educativo, culturale. □ Adesione al progetto "Io leggo perché".

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

❖ **MICROPISCINE - SCUOLA PRIMARIA**

Corso di nuoto a scuola. progetto che investe tutte le classi, realizzato con la collaborazione della FEDERAZIONE ITALIANA NUOTO.
http://www.comune.milano.it/wps/portal/ist/it/news/primopiano/tutte_notizie/turismo_sport_temp

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	RISORSE INTERNE - ISTRUTTORI FEDERAZIONE ITALIANA NUOTO

❖ **A SCUOLA DI SPORT - SCUOLA PRIMARIA**

Progetto che investe tutta la scuola, promuove l'educazione motoria con la collaborazione di specialisti esterni CONI.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	RISORSE INTERNE - ISTRUTTORI CONI

❖ **ATTIVITÀ SPORTIVE - GIOCHI DI ISTITUTO E SGAMBAMELATA - SCUOLA PRIMARIA**

 i Giochi d'Istituto, cui partecipano tutte le classi. I bambini si misurano in gare di atletica (corsa, salto in lungo, staffetta), che si svolgono all'Arena di Milano; la Sgambamelata, marcia non competitiva, prossima al traguardo della quarantatreesima edizione, che si sviluppa lungo un percorso nelle strade del quartiere intorno alla scuola.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	INTERNE E FAMIGLIE
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

❖ **SCUOLA NATURA - SCUOLA PRIMARIA**

◊ Percorso didattico residenziale presso strutture gestite dal Comune di Milano. http://progettoscuolanatura.it/

DESTINATARI
Gruppi classe
Classi aperte parallele

Approfondimento

SCUOLA NATURA. STRUTTURE RESIDENZIALI IN LOCALITà DI MARE, MONTAGNA, LAGO DI PROPRIETà DEL COMUNE DI MILANO.

❖ **PEDIBUS - SCUOLA PRIMARIA**

A scuola a piedi con le amiche e gli amici. Il tratto di strada casa-scuola viene precorso a piedi o in bici con genitori accompagnatori. Collaborazione con Massa marmocchi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	GENITORI E DOCENTI VOLONTARI
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

❖ **IO LEGGO PERCHÈ - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

PROGETTO che impegna la scuola in una raccolta di libri per la biblioteca e favorisce la promozione alla lettura. https://www.ioleggoperche.it/

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

❖ **PROGETTO CONTINUITÀ - SCUOLA PRIMARIA**

◊ scuola dell'infanzia – scuola primaria- scuola secondaria di primo grado - per favorire la crescita e la maturazione complessiva degli alunni nel passaggio da un grado all'altro di scuola. il progetto si propone di realizzare forme di collaborazione con i docenti della scuola dell'infanzia e della secondaria di primo grado, al fine di promuovere comuni percorsi didattici, momenti di incontro e familiarizzazione tra gli alunni dei diversi ordini di scuola.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	

❖ **PROGETTO AFFETTIVITÀ ED EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI - SCUOLA PRIMARIA**

Progetto AFFETTIVITÀ ED EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI per le classi 3° e 4° - per favorire il benessere emotivo – relazionale del singolo e il clima positivo tra gli alunni

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE
Classi aperte parallele	

❖ **PROGETTO CYBERBULLISMO - SCUOLA PRIMARIA**

◊ Progetto CYBERBULLISMO per le classi 5°- per la promozione del benessere psicologico, la prevenzione del disagio scolastico, la promozione dell'uso critico e consapevole di internet e dei social media

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	RiSORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE
Classi aperte parallele	

❖ **DIDATTICA DEL TERRITORIO - SCUOLA PRIMARIA**

visite guidate e viaggi di istruzione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	RiSORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

❖ **EDUCARE ALLA SICUREZZA - SCUOLA PRIMARIA**

piano emergenza, evacuazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

❖ **ATTIVITÀ LUDICHE POST MENSA - SCUOLA PRIMARIA**

Si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle 13.00 alle 14.30 in tempi diversi, per tutti gli alunni. Le attività coinvolgono tutti gli alunni e permettono loro di scegliere spazi e modi di gestione del tempo libero, con l'obiettivo di far acquisire progressivamente una maggiore e più responsabile autonomia. La scelta delle attività è effettuata giornalmente da ogni alunno, con la supervisione dell'insegnante, in un quadro di attenzione e rispetto alle esigenze del singolo e del gruppo. Gli spazi messi a disposizione per questo momento ricreativo sono: la palestra, la biblioteca, il cortile, l'aula tv, l'aula giochi (ludoteca), un'aula per il disegno.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

❖ **PROGETTO PREVENZIONE DIPENDENZE (SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Le dipendenze sono una realtà sempre più drammatica che interessa ragazzi e ragazze sempre più giovani. E' necessario che la scuola proponga un percorso di prevenzione che possa fornire le corrette informazioni ed i corretti riferimenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivo è che gli studenti conoscano le diverse forme di dipendenza e che maturino scelte sane e consapevoli.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ MUSICISTI DI SCUOLA (SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto si pone l'obiettivo di potenziare le competenze musicali degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Suonare con conspevolezza tecnica ed espressiva ascoltando se stessi e gli altri. Migliorare concentrazione, memorizzazione, metodo di lavoro. Migliorare senso estetico e consapevolezza critica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

❖ PROGETTO APP-RENDIMENTO

Progetto di sostegno rivolto agli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento delle scuole Secondarie di primo grado dei Municipi 2, 8 e 9 di Milano.

Obiettivi formativi e competenze attese
Tutelare il diritto allo studio degli studenti DSA, promuovere una didattica inclusiva e garantire le pari opportunità nel contesto scolastico. Nello specifico, il progetto si propone di fornire uno spazio rivolto agli alunni DSA di prima, seconda e terza media, gestito da professionisti specializzati, in cui accogliere le difficoltà degli studenti, allo scopo di stimolare lo sviluppo di risorse e strategie metacognitive e favorire la sperimentazione di una migliore esperienza di apprendimento mediante la promozione di una consapevolezza di sè e dello scambio tra pari.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Esterno

Approfondimento

Il progetto, realizzato in collaborazione con professionisti esterni, prevede diverse azioni:

Azione 1 - Seminari aperti ai genitori

Azione 2 – Formazione al corpo docenti

Azione 3 – Training Metacognitivo per Alunni

Azione 4 – Sportello per genitori e docenti

Azione 5 – Training sull'utilizzo del PC come strumento compensativo

❖ BIMBI IN STRADA - SCUOLA DELL'INFANZIA

E' rivolto ai bambini di 5 anni di tutte le sezioni. Con la collaborazione della Polizia Municipale di Milano si effettuerà un incontro che prevede una parte teorica sulle principali regole della strada e il significato di alcuni segnali stradali e una seconda parte che prevede un'uscita nel quartiere per effettuare un'esercitazione pratica di educazione stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscenza di alcuni cartelli stradali e della segnaletica orizzontale; adeguato comportamento in strada

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ BELGIARDINO - SCUOLA DELL'INFANZIA

E' rivolto ai bambini di 5 anni di tutte le sezioni. Con la collaborazione del Comando dei Vigili di via Boeri, Milano, si effettuerà un incontro presso la loro sede che prevede una parte teorica sulle principali regole della strada e il significato di alcuni segnali stradali e un percorso in bicicletta per effettuare un'esercitazione pratica di educazione stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscenza della segnaletica orizzontale e verticale; corretto comportamento in strada

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ GNOMALBERI - SCUOLA PRIMARIA

Il progetto si inserisce nella programmazione di italiano, nell'ambito dell'ascolto e comprensione del testo e nelle discipline di arte e tecnologia nella realizzazione di un manufatto in legno decorato dagli alunni con la tecnica della pittura a tempera.

Obiettivi formativi e competenze attese
Decorazione con pittura a tempera

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Nello specifico, si possono individuare i seguenti obiettivi metodologici, organizzativi e comunicativi su cui si fonda il progetto ICT del nostro Istituto: • migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse; • implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti; • favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	• individuare un animatore digitale; • partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative. Entrando nel merito degli adempimenti specifici del PNSD, sono stati individuati la figura di Animatore Digitale che, di fatto, va a coincidere con il docente che già riveste la Funzione Strumentale ICT ed il Team per l'Innovazione Digitale. Sarà inoltre incoraggiato il sistema BYOD ("Bring Your Own Device"): ognuno (alunno, docente, ecc.) può portare a scuola e usare un proprio dispositivo personale con cui operare e connettersi in rete. Il registro elettronico è una realtà da tre anni. La scuola secondaria offre aule attrezzate con strumentazioni informatiche tecnologicamente avanzate: · Sono presenti punti rete in tutte le aule e negli altri spazi utilizzati per la didattica · Tutte le aule sono fornite di LIM · Anche gli spazi utilizzati per le conferenze, per le esposizioni dei lavori e dei progetti sono attrezzati con le nuove strumentazioni tecnologiche · E' stato ripristinato il laboratorio di informatica, dotato di 25 postazioni studente e una postazione con LIM per il docente.

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Tutte le classi sono dotate di LIM, punto rete LAN e WI FI. Ciò permette ai docenti che nel frattempo hanno acquisito maggior familiarità con questo mezzo, di affrontare in modo diverso e più interattivo le lezioni, facendo non solo ricorso ai testi digitali ma anche a filmati e documentari che si avvicinano maggiormente agli alunni nativi digitali • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Alcuni docenti della scuola scambiano con i loro allievi materiale di approfondimento, mappe concettuali, schede sintetiche ed esercizi supplementari di recupero, consolidamento e potenziamento tramite CLOUD o PADLET. • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Da quest'anno finalmente i genitori possono accedere a parecchi servizi del REGISTRO ELETTRONICO: sono informati in diretta dell'assenza o presenza dei loro figli a scuola, accedono a compiti e lezioni assegnati giornalmente dai docenti, possono leggere in tempo reale voti e note disciplinari relativi ai loro figli. Ogni docente ormai da tre anni è stato dotato di Tablet in comodato d'uso per accedere al RE.

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) I genitori possono accedere al REGISTRO ELETTRONICO per la valutazione quadrimestrale e finale. • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Ogni interclasse e dotata di almeno tre LIM, con connessione WI FI. Ciò permette ai docenti, che nel frattempo hanno acquisito maggior familiarità con questo mezzo, di affrontare in modo diverso e più interattivo le lezioni, facendo non solo ricorso ad attivita' specifiche per le varie discipline ma anche a filmati e documentari che si avvicinano maggiormente agli alunni nativi digitali.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata Dall'anno scorso è stato ripristinato ed arricchito di nuovi computer il Laboratorio che ora vanta 25 postazioni, una per ogni ragazzo. I Docenti che vogliono avviare i ragazzi ad una progettualità digitale hanno la possibilità di portarli almeno una volta alla settimana in Laboratorio. • Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) Il progetto si inserisce nel contesto di un percorso

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	che la nostra scuola ha compiuto nel processo di innovazione didattica legato all'utilizzo delle tecnologie digitali che ha come finalità quella di avvicinare il mondo della scuola a quello dei ragazzi nativi digitali delle ultime generazioni ed ai loro mutati stili di apprendimento. In 6-7 anni, con le donazioni di società presenti nel territorio e i contributi volontari dei genitori, tutte le aule sono dotate di LIM, punto rete LAN e WI-FI. I docenti delle diverse discipline in questo arco temporale hanno acquisito sempre maggiore familiarità con le tecnologie digitali e la didattica collaborativa sul cloud, implementandole nelle loro programmazioni. Per continuare questo percorso di rinnovamento il progetto si propone di creare uno spazio multimediale polivalente e flessibile dotato della tecnologia BYOD, delle strumentazioni per avviare le attività di coding, di robotica, di making e di dispositivi per la realtà aumentata. Lo spazio in cui si intende realizzare il laboratorio polivalente innovativo è quello che al momento viene usato come laboratorio di informatica, che IN OGNI CASO, presentando limiti sia dal punto di vista della funzionalità degli strumenti, una buona parte dei quali è tecnologicamente arretrata, sia dal punto di vista della disposizione delle postazioni di lavoro inadeguata per attività di didattica collaborativa e di learning by doing, dovrà essere aggiornato e rimodellato per renderlo più fruibile ai docenti ed agli studenti. Lo spazio è composto da un unico ambiente di

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	forma rettangolare ed al suo interno sono presenti due armadi metallici ed un mobiletto con le strumentazioni di rete (router WLAN di Fastweb con contratto a costo 0, switch a 24 porte). L'aula è dotata di tende oscuranti, di porta blindata, 20 prese RJ45, di una cattedra di colore bianco. È già stata decisa l'installazione di una LIM presa aderendo alla raccolta punti dei supermercati Esselunga. Il progetto prevede l'inserimento di arredi mobili la cui disposizione può facilmente essere cambiata in relazione con le diverse esigenze richieste dalle attività che verranno proposte. Oltre ai due armadi già presenti, al mobiletto contenente le apparecchiature di rete ed alla cattedra che ha una linea moderna e che si combina bene con le caratteristiche anche cromatiche dell'ambiente che si intende creare, il progetto prevede l'inserimento di tavoli componibili di forma varia con 24 banchi di colore azzurro provvisti di 2 ruote, con altrettante sedute ergonomiche e di un armadio metallico per custodire ed alimentare fino a 24 notebook. Si intende dotare l'aula di strumenti per il BYOD per collegare fino a 64 device, di 9 notebook (14\" i3-8130U, RAM 8GB, SSD da 256 GB, Windows 10) e di 17 PC Desktop già presenti nell'aula, due robot programmabili,uno di livello elementare da utilizzare anche con alunni DVA, uno di livello adeguato ai ragazzi di scuola media che si avvicinano per la prima volta alla robotica. Inoltre il progetto prevede una stampante 3D ed un

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	visore per la realtà virtuale. Nello spazio è già prevista l'installazione di una LIM che non rientra negli strumenti che devono essere finanziati con i fondi del bando. La scuola dispone di licenze MS Office 2016 permanenti per i 26 PC di cui sarà dotato l'ambiente, acquistati negli scorsi anni con i fondi creati con i contributi volontari La didattica laboratoriale già avviata nella scuola continuerà in un contesto più ricco di opportunità e più adatto alla condivisione ed alla collaborazione tra studenti e docenti. Si continueranno ad utilizzare software di valenza didattica per portare a termine proposte didattiche individuali e di gruppo: in particolare la suite dei programmi del pacchetto Office, software da utilizzare nell'ambito dello studio della matematica, come Geogebra, oltre alle piattaforme che consentono di creare classi virtuali ed assegnare test di allenamento o di verifica. Con il coding, la robotica e con la stampante 3D si proporranno attività in cui gli studenti svilupperanno le capacità di problem solving attraverso un percorso di apprendimento che parte da esperienze di manipolazione di oggetti concreti e confronto delle idee. Verrà introdotta anche la realtà virtuale che dovrà essere sperimentata nei diversi contesti didattici per definire gli ambiti disciplinari dove essa risulta più efficace. Si intende acquistare strumenti inclusi in kit completi, che includono la messa in funzione e brevi corsi per istruire i docenti che dovranno

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	utilizzarli. Inoltre il progetto prevede la costituzione di un gruppo di lavoro che condividendo esperienze e competenze ed utilizzando tutorial ed altro materiale reperibile gratuitamente in rete, seguiranno un percorso di aggiornamento autogestito. In una fase successiva, quando il team avrà raggiunto sufficienti competenze nell'uso didattico delle risorse tecnologiche inserite nel progetto, verranno formati anche gli altri docenti.