**UNITÀ DI APPRENDIMENTO-COMPITO DI REALTÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COLORNI**

|  |  |
| --- | --- |
| **FASE 1** |  |
| Titolo/Denominazione | ***ORGANIZZARE UN VIAGGIO IN UN PAESE EUROPEO*** |
| Anno scolastico | 2020-2021 |
| Istituto | ICS GATTAMELATA-SECONDARIA COLORNI |
| Classe/i II ……………. |   |
| Discipline coinvolte | ITALIANO (comprensione e produzione di testi espositivi); GEOGRAFIA (comprensione e uso dei concetti cardine della geografia: ubicazione, localizzazione…); STORIA (conoscenza del patrimonio culturale); TECNOLOGIA (TIC); MATEMATICA( (consultazione tabelle, calcolo distanze, tempi, costi); LINGUA STRANIERA (lettura e comprensione di schede informative; gestire conversazioni di routine); ARTE-IMMAGINE (individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali del territorio) |
| Tempi di realizzazione | 3 ora a scuola (scelta del paese e organizzazione del lavoro) e 10 ore a casa |
| Nome e cognome dei docenti |  |

|  |
| --- |
| **Fase 2. FASE INIZIALE** |
| **Analisi della classe**Dati quantitativi(numero alunni/bes/dva……..)Dati qualitativi: descrizione della classe e dei bisogni formativiPREREQUISITI……… |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**  | **PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)** |
| **1. Competenza nella madrelingua** | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| **4.Competenza digitale** | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |
| **5.Imparare a imparare** | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo |
| **7. Spirito di iniziativa** | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| **8.Consapevolezza ed espressione culturale** | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |
| **Fase 3 PROGETTAZIONE** |
| **Fasi di lavoro: tempi** | **Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)**  | **Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)** | **Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)** |
| Mese febbraionumero ore 3 | Scelta del paese e organizzazione del lavoro* Scegli un paese che vorresti visitare.
* Programma la vacanza con una particolare attenzione ai tempi e ai costi.
 | * Brainstorming
* Problem posing / problem solving
* Cooperative learning
* Circle time / debriefing
* Peer tutoring
* Lezione partecipata / dialogica
* Laboratorio operativo
 | * Aula
* Laboratorio
* Territorio
* Lim
* Pc
* Libri di testo
* Altro…………
 |
| Mese febbraio / marzonumero ore 10 | Cosa devi fare:1. Raccogli il materiale che ti può aiutare a pianificare il viaggio (atlante, libro di testo, guide turistiche, depliant pubblicitari disponibili nelle agenzie, materiale on line sui siti turistici…).
2. Consulta sul libro o su Internet i dati meteorologici per stabilire il periodo ideale per il viaggio.
3. Decidi il mezzo con cui raggiungere la meta. Fai una stima dei costi consultando i siti delle compagnie aeree o ferroviarie; per l’auto calcola il costo del carburante in relazione al numero di Km da percorre.
4. Ricava dall’atlante una carta del paese e predisponi un itinerario a seconda dei tuoi interessi (città d’arte, paesaggi naturali, località marine o montane…) tenendo presente che il tuo viaggio non può durare più di 8 giorni.
5. Prepara un dossier di 10 pagine composto dalle seguenti parti, ciascuna delle quali accompagnata da foto adatte:
* Dove? Illustra con più foto gli aspetti più attraenti del paese.
* Perché? Presenta i motivi che ti spingono a fare questo viaggio.
* Come? Elenca i mezzi di trasporto che userai spiegando quali sono i vantaggi e i costi.
* Quando? Spiega quale periodo dell’anno ritieni ideale e perché.
* Cosa vedere? Descrivi l’itinerario e le principali tappe con l’indicazione sintetica dei luoghi che vuoi assolutamente vedere.
* Cosa mettere in valigia? Spiega quali capi di abbigliamento e quali accessori dovrai mettere in valigia, tenendo conto della regione climatica e del periodo dell’anno scelto.
* Cosa mangiare? Elenca quali sono i piatti tipici e gli ingredienti più utilizzati.
* Cosa comprare? Spiega quali acquisti pensi di fare tra i prodotti tipici di quel paese.
* Prepara un breve repertorio di espressioni in lingua straniera (inglese, francese o tedesco) che ti saranno utili per comunicare / chiedere informazioni...
1. Dopo aver scritto il dossier, sintetizza il programma in una presentazione PowerPoint di massimo 10 slide o, meglio, in una presentazione animata.
 | ….. | ….. |
| **FASE 4 VALUTAZIONE DELL’UDA** |
| **VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si prevede una sola fase di valutazione in itinere (Vedi anche griglia FACOLTATIVA per le osservazioni sistematiche)** |
| **COMPETENZE CHIAVE****(v. FASE 2)** | **LIVELLO ALTO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INIZIALE** |
| **1.Competenza nella madrelingua o lingua d’istruzione** | 1.L’alunno/a comprende, analizza ed interpreta i testi scritti sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.2.Sa sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie.3. Sa produrre testi espositivi chiari, coerenti con lo scopo e approfonditi | 1.L’alunno/a comprende il significato globale dei testi scritti.2.Sa sfruttare abbastanza bene le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie.3.Sa produrre testi espositivi chiari, coerenti con lo scopo e completi. | 1.L’alunno/a riesce a leggere e comprendere solo testi di semplice contenuto.2.Non sempre si sofferma sulla lettura dei titoli, immagini e didascalie.3.Sa produrre testi espositivi semplici e coerenti con lo scopo. | 1.L’alunno/a riesce a comprendere le informazioni, solo se aiutato.2.Guidato, sa produrre elementari testi espositivi coerenti con lo scopo. |
|  | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| **4.Competenza digitale** | 1.L’alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l’informazione on line è affidabile.2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.  | 1.L’alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti.Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).  | 1.L’alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).  | 1.L’alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato. |
|  | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| 1. **Imparare a imparare**
 | 1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia. | 1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste. | 1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà. | 1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato. |
|  | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| **7.Spirito di iniziativa** | 1.Prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all’interno del gruppo.Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo.Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l’iter progettuale d’azione in piena autonomia e in modo creativo. | 1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro.Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato.L’alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l’iter progettuale sulla base di alcune linee-guida. | 1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli.Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo.Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l’iterprogettuale rispettando le indicazioni. | 1.Sollecitato dall’insegnante:-prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri;− pianifica e organizza il proprio lavoro;-progetta semplici prodotti. |
|  | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| **8.Consapevolezza ed espressione culturale** | 1.Riconosce le diversità culturali e ne comprende il valore.2.Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio culturale.3.Sa esprimere il suo punto di vista e confrontarlo con quello degli altri, mostrandosi coerente ai valori di riferimento assunti. | 1.Riconosce le diversità culturali.2.Riconosce e rispetta il patrimonio culturale.3.Sa esprimere il suo punto di vista. | 1.Generalmente coglie diversità culturali.2.Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale.3.Incontra difficoltà ad esprimere il suo punto di vista. | 1.Se guidato, coglie le diversità culturali.2.Se guidato, riconosce il valore del patrimonio culturale.3.Esprime il suo punto di vista solo se opportunamente stimolato.  |
|  | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| **Fase 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ (finale)** |
| **CHI VALUTA** | **COMPETENZE** | **LIVELLO ALTO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INIZIALE** |
| ITALIANOGEOGRAFIA STORIA TECNOLOGIA MATEMATICA ARTE-IMMAGINE Coordinatore del compito di realtà:…………………. | **1. Competenza nella madrelingua****4.Competenza digitale****5.Imparare a imparare****7. Spirito di iniziativa****8.Consapevolezza ed espressione culturale** | L’alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli. | L’alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate. | L’alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | L’alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali |
| Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |