

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA GATTAMELATA
SCUOLA PRIMARIA GATTAMELATA**

A.S. 2020/2021

**RELAZIONE FINALE
“Funzione Strumentale BES”
Insegnante Maria Rosa Boccia**

Gli alunni diversamente abili iscritti alla scuola Primaria nell'anno scolastico 2020/2021 sono stati 15 e 3 gli alunni DVA alla Scuola dell'Infanzia.

Le insegnanti di sostegno sono state 11 con orario completo alla Scuola Primaria e 3 insegnanti alla Scuola dell'Infanzia.

Anche quest'anno la nostra scuola ha collaborato con la Cooperativa COESA con il supporto di 4 educatori.

RISULTATI ATTESI

- ✓ Integrazione degli alunni disabili
- ✓ Accoglienza delle situazioni di disagio
- ✓ Sostegno al lavoro dei docenti
- ✓ Coordinamento degli insegnanti e collaborazione congiunta di scuola, famiglia e assistenti educatori
- ✓ Continuità educativo didattica
- ✓ Passaggio di informazioni, di indirizzi e materiale utile
- ✓ Verifica dell'efficacia degli interventi.

AZIONI SVOLTE

- ✓ Coordinamento gruppo di lavoro docenti di sostegno ed educatori, anche durante la DAD in presenza.
- ✓ Preparazione accoglienza nuovi docenti e documenti alunni disabili
- ✓ Organizzazione orari insegnanti di sostegno
- ✓ Organizzazione orari educatori
- ✓ Revisioni degli orari delle insegnanti di sostegno e degli educatori
- ✓ Aggiornamento fascicoli personali alunni disabili
- ✓ Formazione sull'utilizzo della Piattaforma COSMI
- ✓ Invio alle insegnanti di sostegno informazioni relative all'inserimento in Piattaforma COSMI
- ✓ Supporto alle insegnanti di sostegno per la stesura del PEI su base ICF
- ✓ Supporto ai docenti di classe nell'accesso alla Piattaforma e nell'associazione docente-alunno
- ✓ Invio alle insegnanti di classe interessate Piano Didattico Personalizzato
- ✓ Consulenza e disponibilità a redigere, con le insegnanti che ne hanno fatto richiesta, PDP e PEI.
- ✓ Raccordo con le seguenti docenti:
 - Referente del sostegno Prof.ssa Venturi scuola Colorni
 - Funzione Strumentale COSMI Prof.ssa Cacciapaglia scuola Colorni
 - Funzione strumentale Curricolo ins. Scarpetta
 - Collaboratrice del Preside ins. Astolfi scuola Primaria
 - Collaboratrice del Preside Deaniella scuola dell'Infanzia

- Insegnanti di sostegno della scuola dell'Infanzia
- ✓ Contatti telefonici e via email nell'arco dell'anno scolastico, con la Responsabile della Cooperativa Coesa Dott. Ballerini Sara, per ore educatori anche durante la DAD.
 - ✓ Verifica mensile delle ore effettuate degli educatori
 - ✓ Supporto ai docenti di sostegno per la modifica degli obiettivi per la scheda di Valutazione, nella stesura della Verifica finale del PEI e modalità di convocazione e gestione del GLO
 - ✓ Convocazione e conduzione del GLHI
 - ✓ Aggiornamento relativo al nuovo modello di PEI su base ICF (Decreto ministeriale n.182 del 29/12/2020) e divulgazione del suddetto aggiornamento a tutte le insegnanti di sostegno del plesso
 - ✓ Partecipazione alle attività relative alla formazione delle future classi prime (riunione preliminare, colloqui con scuole dell'Infanzia, formazione classi).

TEMPI IMPIEGATI

- ✓ La compilazione dei P.E.I. condivisi, hanno richiesto numerose ore di lavoro
- ✓ I contatti con le diverse docenti sono stati frequenti
- ✓ Montepore di lavoro piuttosto importante.

SOGGETTI COINVOLTI

- ✓ Tutti gli insegnanti di sostegno, gli educatori e le insegnanti del team, le Funzioni Strumentali, le Collaboratrici e la Referente della COESA
- ✓ Gli operatori delle varie agenzie educative sono stati coinvolti due o più volte nel corso dell'anno scolastico per un aggiornamento della situazione

RISULTATI RAGGIUNTI

- ✓ Predisposizione della Piattaforma COSMI condivisa per l'elaborazione del P.E.I. in ogni ordine di scuola dell'Istituto.
- ✓ Offerta di un tempo di consulenza per particolari problematiche didattiche e non, riguardanti alunni DVA e non.
- ✓ Revisione dei singoli PEI con le insegnanti di sostegno e con le insegnanti di classe che lo hanno richiesto e revisione dei PDP
- ✓ Collaborazione durante l'anno scolastico con la Cooperativa COESA.

Gli incontri del GLHI sono stati finalizzati a:

- ✓ Compilazione PEI alla luce delle nuove normative sulla PRIVACY e in Piattaforma COSMI
- ✓ Indicazioni per le modifiche della Scheda di Valutazione secondo gli obiettivi indicati nel PEI
- ✓ Indicazioni per la verifica Finale del PEI
- ✓ Convocazione del GLO
- ✓ Confronto sugli obiettivi raggiunti dei diversi alunni

OSSERVAZIONI: PUNTI DI FORZA

- ✓ Efficace utilizzo delle risorse
- ✓ La necessità di elaborare insieme l'orario ha permesso alle diverse figure presenti nella scuola di confrontarsi sui rispettivi ruoli

- ✓ Conoscenza delle reciproche esigenze
- ✓ L'utilizzo della Piattaforma COSMI ha permesso un confronto fra i docenti di sostegno e i PEI sono stati redatti secondo modalità comuni a tutto l'Istituto
- ✓ Confronto sul progetto complessivo relativo agli alunni disabili.
- ✓ Buona motivazione del personale docente
- ✓ Confronto frequente con la referente del sostegno Prof.ssa Venturi e la Funzione Strumentale COSMI Prof.ssa Cacciapaglia hanno permesso di condividere scelte e modalità di lavoro
- ✓ Ottima collaborazione con gli Educatori della COESA
- ✓ Ottima collaborazione con il Dirigente
- ✓ Collaborazione puntuale e precisa con la responsabile della segreteria e gli operatori stessi

OSSERVAZIONI: PUNTI DI DEBOLEZZA

- ✓ Le molte e numerose variabili da tenere presente nella formulazione dell'orario creano qualche difficoltà nella compilazione di un orario adeguato alle esigenze dei bambini.
- ✓ Alcune insegnanti di sostegno per considerare le necessità degli alunni assegnati hanno avuto un orario complesso e faticoso, con tre o quattro giorni con orario spezzato.
- ✓ Difficoltà a inizio anno scolastico, ad affiancare a casi "PROBLEMATICI" presenti nella scuola insegnanti di sostegno, per carenza di personale.

LIVELLO DI SODDISFAZIONE PERSONALE

- ✓ Le attività sono state svolte con specificità nel rispetto degli obiettivi didattici prefissati e con un buon livello di sistematicità che hanno fatto raggiungere alle stesse buoni risultati in termini di efficienza e di efficacia anche durante la DAD.

CONSIDERAZIONI PERSONALI

- ✓ Un passo importante verso un vero processo d'integrazione attuale dell'alunno diversamente abile è la stretta collaborazione tra gli insegnanti di classe e l'insegnante di sostegno, tanto da parlare in futuro di interscambiabilità dei ruoli, salvaguardando le specifiche competenze di ciascuno, obiettivo difficile da realizzare nella nostra scuola!

PROSPETTIVE

- ✓ Avere un paio di postazioni dedicate agli alunni disabili nell'aula di informatica, per accedere al Web e quindi alle informazioni ed ai programmi specifici che la rete mette a disposizione
- ✓ Continuare a realizzare un "Progetto Ponte" per il passaggio dalla scuola dell'Infanzia, dalla Primaria alla Secondaria per gli alunni diversamente abili
- ✓ Supportare i docenti nell'utilizzo di misure compensative e dispensative nei casi di sospetti o accertati DSA
- ✓ Costruire strumenti operativi per alunni DSA e loro diffusione
- ✓ Costruire strumenti operativi e strategie d'intervento per alunni BES e loro diffusione

- ✓ Considerare il fatto che continuare con la Funzione Strumentale relativa alla disabilità comporta un carico notevole di lavoro, che non può essere svolto da una sola insegnante e quindi pensare di suddividere l'incarico fra due o più persone.
- ✓ La presenza sempre più frequente di insegnanti di sostegno prive di titolo di specializzazione, rende necessario la figura di più "persone guida", che accompagnino nel corso dell'anno scolastico le persone incaricate.
- ✓ Predisporre una modulistica condivisa per individuare alunni BES, sempre più presenti nelle classi.
- ✓ Individuare sempre di più nell'orario di alcuni docenti di Potenziamento un intervento per alunni BES
- ✓ Valutare per il prossimo anno scolastico di adottare il modello ministeriale di PEI, anche in attesa della relativa Piattaforma e quindi di non rinnovare l'adesione alla Piattaforma Cosmi.
In data 3 giugno seguirò una Conferenza organizzata dalla scuola capofila ICS Bonvesin de la Riva di Legnano dove verrà presentata la nuova Piattaforma COSMI con i nuovi adeguamenti ministeriali
- ✓ Necessità di avere, il prossimo anno scolastico, uno spazio "LABORATORIO" per alunni DVA attrezzato alla scuola PRIMARIA.

Milano, 31 Maggio2021

L'insegnante di sostegno F.S.
Maria Rosa Boccia