

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA GATTAMELATA
SCUOLA PRIMARIA GATTAMELATA**

A.S. 2020/2021

**RELAZIONE FINALE
“Funzione Strumentale BES”
Insegnante Maria Rosa Boccia**

Gli alunni diversamente abili iscritti alla scuola Primaria nell'anno scolastico 2020/2021 sono stati 15 e 3 gli alunni DVA alla Scuola dell'Infanzia.

Le insegnanti di sostegno sono state 11 con orario completo alla Scuola Primaria e 3 insegnanti alla Scuola dell'Infanzia.

Anche quest'anno la nostra scuola ha collaborato con la Cooperativa COESA con il supporto di 4 educatori.

RISULTATI ATTESI

- ✓ Integrazione degli alunni disabili
- ✓ Accoglienza delle situazioni di disagio
- ✓ Sostegno al lavoro dei docenti
- ✓ Coordinamento degli insegnanti e collaborazione congiunta di scuola, famiglia e assistenti educatori
- ✓ Continuità educativo didattica
- ✓ Passaggio di informazioni, di indirizzi e materiale utile
- ✓ Verifica dell'efficacia degli interventi.

AZIONI SVOLTE

- ✓ Coordinamento gruppo di lavoro docenti di sostegno ed educatori, anche durante la DAD in presenza.
- ✓ Preparazione accoglienza nuovi docenti e documenti alunni disabili
- ✓ Organizzazione orari insegnanti di sostegno
- ✓ Organizzazione orari educatori
- ✓ Revisioni degli orari delle insegnanti di sostegno e degli educatori
- ✓ Aggiornamento fascicoli personali alunni disabili
- ✓ Formazione sull'utilizzo della Piattaforma COSMI
- ✓ Invio alle insegnanti di sostegno informazioni relative all'inserimento in Piattaforma COSMI
- ✓ Supporto alle insegnanti di sostegno per la stesura del PEI su base ICF
- ✓ Supporto ai docenti di classe nell'accesso alla Piattaforma e nell'associazione docente-alunno
- ✓ Invio alle insegnanti di classe interessate Piano Didattico Personalizzato
- ✓ Consulenza e disponibilità a redigere, con le insegnanti che ne hanno fatto richiesta, PDP e PEI.
- ✓ Raccordo con le seguenti docenti:
Referente del sostegno Prof.ssa Venturi scuola Colorni
Funzione Strumentale COSMI Prof.ssa Cacciapaglia scuola Colorni
Funzione strumentale Curricolo ins. Scarpetta
Collaboratrice del Preside ins. Astolfi scuola Primaria
Collaboratrice del Preside Deaniella scuola dell'Infanzia

- Insegnanti di sostegno della scuola dell'Infanzia
- ✓ Contatti telefonici e via email nell'arco dell'anno scolastico, con la Responsabile della Cooperativa Coesa Dott. Ballerini Sara, per ore educatori anche durante la DAD.
 - ✓ Verifica mensile delle ore effettuate degli educatori
 - ✓ Supporto ai docenti di sostegno per la modifica degli obiettivi per la scheda di Valutazione, nella stesura della Verifica finale del PEI e modalità di convocazione e gestione del GLO
 - ✓ Convocazione e conduzione del GLHI
 - ✓ Aggiornamento relativo al nuovo modello di PEI su base ICF (Decreto ministeriale n.182 del 29/12/2020) e divulgazione del suddetto aggiornamento a tutte le insegnanti di sostegno del plesso
 - ✓ Partecipazione alle attività relative alla formazione delle future classi prime (riunione preliminare, colloqui con scuole dell'Infanzia, formazione classi).

TEMPI IMPIEGATI

- ✓ La compilazione dei P.E.I. condivisi, hanno richiesto numerose ore di lavoro
- ✓ I contatti con le diverse docenti sono stati frequenti
- ✓ Montepore di lavoro piuttosto importante.

SOGGETTI COINVOLTI

- ✓ Tutti gli insegnanti di sostegno, gli educatori e le insegnanti del team, le Funzioni Strumentali, le Collaboratrici e la Referente della COESA
- ✓ Gli operatori delle varie agenzie educative sono stati coinvolti due o più volte nel corso dell'anno scolastico per un aggiornamento della situazione

RISULTATI RAGGIUNTI

- ✓ Predisposizione della Piattaforma COSMI condivisa per l'elaborazione del P.E.I. in ogni ordine di scuola dell'Istituto.
- ✓ Offerta di un tempo di consulenza per particolari problematiche didattiche e non, riguardanti alunni DVA e non.
- ✓ Revisione dei singoli PEI con le insegnanti di sostegno e con le insegnanti di classe che lo hanno richiesto e revisione dei PDP
- ✓ Collaborazione durante l'anno scolastico con la Cooperativa COESA.

Gli incontri del GLHI sono stati finalizzati a:

- ✓ Compilazione PEI alla luce delle nuove normative sulla PRIVACY e in Piattaforma COSMI
- ✓ Indicazioni per le modifiche della Scheda di Valutazione secondo gli obiettivi indicati nel PEI
- ✓ Indicazioni per la verifica Finale del PEI
- ✓ Convocazione del GLO
- ✓ Confronto sugli obiettivi raggiunti dei diversi alunni

OSSERVAZIONI: PUNTI DI FORZA

- ✓ Efficace utilizzo delle risorse
- ✓ La necessità di elaborare insieme l'orario ha permesso alle diverse figure presenti nella scuola di confrontarsi sui rispettivi ruoli

- ✓ Conoscenza delle reciproche esigenze
- ✓ L'utilizzo della Piattaforma COSMI ha permesso un confronto fra i docenti di sostegno e i PEI sono stati redatti secondo modalità comuni a tutto l'Istituto
- ✓ Confronto sul progetto complessivo relativo agli alunni disabili.
- ✓ Buona motivazione del personale docente
- ✓ Confronto frequente con la referente del sostegno Prof.ssa Venturi e la Funzione Strumentale COSMI Prof.ssa Cacciapaglia hanno permesso di condividere scelte e modalità di lavoro
- ✓ Ottima collaborazione con gli Educatori della COESA
- ✓ Ottima collaborazione con il Dirigente
- ✓ Collaborazione puntuale e precisa con la responsabile della segreteria e gli operatori stessi

OSSERVAZIONI: PUNTI DI DEBOLEZZA

- ✓ Le molte e numerose variabili da tenere presente nella formulazione dell'orario creano qualche difficoltà nella compilazione di un orario adeguato alle esigenze dei bambini.
- ✓ Alcune insegnanti di sostegno per considerare le necessità degli alunni assegnati hanno avuto un orario complesso e faticoso, con tre o quattro giorni con orario spezzato.
- ✓ Difficoltà a inizio anno scolastico, ad affiancare a casi "PROBLEMATICI" presenti nella scuola insegnanti di sostegno, per carenza di personale.

LIVELLO DI SODDISFAZIONE PERSONALE

- ✓ Le attività sono state svolte con specificità nel rispetto degli obiettivi didattici prefissati e con un buon livello di sistematicità che hanno fatto raggiungere alle stesse buoni risultati in termini di efficienza e di efficacia anche durante la DAD.

CONSIDERAZIONI PERSONALI

- ✓ Un passo importante verso un vero processo d'integrazione attuale dell'alunno diversamente abile è la stretta collaborazione tra gli insegnanti di classe e l'insegnante di sostegno, tanto da parlare in futuro di interscambiabilità dei ruoli, salvaguardando le specifiche competenze di ciascuno, obiettivo difficile da realizzare nella nostra scuola!

PROSPETTIVE

- ✓ Avere un paio di postazioni dedicate agli alunni disabili nell'aula di informatica, per accedere al Web e quindi alle informazioni ed ai programmi specifici che la rete mette a disposizione
- ✓ Continuare a realizzare un "Progetto Ponte" per il passaggio dalla scuola dell'Infanzia, dalla Primaria alla Secondaria per gli alunni diversamente abili
- ✓ Supportare i docenti nell'utilizzo di misure compensative e dispensative nei casi di sospetti o accertati DSA
- ✓ Costruire strumenti operativi per alunni DSA e loro diffusione
- ✓ Costruire strumenti operativi e strategie d'intervento per alunni BES e loro diffusione

- ✓ Considerare il fatto che continuare con la Funzione Strumentale relativa alla disabilità comporta un carico notevole di lavoro, che non può essere svolto da una sola insegnante e quindi pensare di suddividere l'incarico fra due o più persone.
- ✓ La presenza sempre più frequente di insegnanti di sostegno prive di titolo di specializzazione, rende necessario la figura di più "persone guida", che accompagnino nel corso dell'anno scolastico le persone incaricate.
- ✓ Predisporre una modulistica condivisa per individuare alunni BES, sempre più presenti nelle classi.
- ✓ Individuare sempre di più nell'orario di alcuni docenti di Potenziamento un intervento per alunni BES
- ✓ Valutare per il prossimo anno scolastico di adottare il modello ministeriale di PEI, anche in attesa della relativa Piattaforma e quindi di non rinnovare l'adesione alla Piattaforma Cosmi.
In data 3 giugno seguirò una Conferenza organizzata dalla scuola capofila ICS Bonvesin de la Riva di Legnano dove verrà presentata la nuova Piattaforma COSMI con i nuovi adeguamenti ministeriali
- ✓ Necessità di avere, il prossimo anno scolastico, uno spazio "LABORATORIO" per alunni DVA attrezzato alla scuola PRIMARIA.

Milano, 31 Maggio2021

L'insegnante di sostegno F.S.
Maria Rosa Boccia